

Digital transformation of inclusive Youth Work

01.01.2023.-31.12.2024.



Co-funded by
the European Union



Udruga Studio B



YOUTH POWER
Germany



YOUTH POWER
Austria



YOUTH
POWER

HANDBOK

HÅLLBARHET I UNGDOMSARBETE OCH ICKE-FORMALT LÄRANDE

INLEDNING	1
1. VAD ÄR HÅLLBARHET?	3
1.1. HÅLLBARHETSPRINCIPER VS. HÅLLBARHETSPELARE	3
1.1.1. SKILLNADER I TERMINOLOGI	4
1.1.2. DE TRE PELARNA AV HÅLLBARHET	5
1.1.3. HÅLLBARHETENS TRE PELARE OCH ESG	6
1.1.4. HÅLLBARHETSPRINCIPER	8
1.2. GLOBALA MÅL FÖR HÅLLBAR UTVECKLING OCH 5 PRINCIPER	9
2. UHU – UTBILDNING FÖR HÅLLBAR UTVECKLING	14
2.1.UNESCO UHU –FOKUSOMRÅDE - UNGDOMARS EGENMAKT OCH MOBILISERING	15
3. HÅLLBARHET INOM NFE OCH UNGDOMSARBETE	16
3.1. INTEGRERING AV HÅLLBARHET I UTBILDNINGSKURSER	18
4. PRAKTISKA RESURSER FÖR HÅLLBARHET FÖR UTBILDARE	19
5. UTBILDNINGSPROGRAM – HÅLLBARHET	22
REFERENSER	46

INLEDNING

Välkommen till vår handbok om hållbarhet i ungdomsarbete och icke-formellt lärande, en resurs utformad för utbildare och ungdomsarbetare som är engagerade i att främja hållbara metoder genom utbildning. Denna handbok är strukturerad för att inte bara ge en djup förståelse för hållbarhet utan också praktiska verktyg och metoder för att genomföra hållbarhetsutbildning i olika sammanhang, både formella och icke-formella. Handboken, baserad på den senaste forskningen, fallstudier, verktygssatser och olika resurser om hållbarhet, utvecklades under aktiviteten 'Local Innovative Bootcamp' som en del av Erasmus+ projektet 'Digital Transformation of Inclusive Youth Work, 2022-2-HR01-KA220-YOU-000096214'.

Varje kapitel i denna handbok bygger vidare på det föregående, med målet att utrusta dig med den nödvändiga kunskapen, färdigheterna och verktygen för att effektivt undervisa och genomföra hållbarhet i en mängd olika sammanhang.

Vad är Hållbarhet?

Detta kapitel utforskar begreppet hållbarhet och definierar det genom förmågan att stödja pågående samhällsbehov utan att kompromissa med framtida generationer. Vi fördjupar oss i hållbarhetens historia, dess kärnprinciper och pelare, samt dess breda tillämpning inom olika sektorer. Viktiga skillnader görs mellan vanligt förväxlade termer för att klargöra berättelsen för både utbildare och elever.

UHU – Utbildning för Hållbar Utveckling

Med fokus på UNESCO ramverk, diskuterar detta kapitel de strategiska områdena för Utbildning för Hållbar Utveckling (UHU) och betonar dess betydelse för att uppnå de globala målen för hållbar utveckling (SDG). Särskild tonvikt läggs på att mobilisera och stärka ungdomar, då de är avgörande drivkrafter för förändring.

Hållbarhet i Icke-Formellt Lärande och Ungdomsarbete

Vi undersöker hur hållbarhet integreras i icke-formellt lärande och ungdomsarbete, med fokus på praktiska steg och initiativ som den hållbarhetschecklista som utvecklats av EU - Europarådets ungdomspartnerskap. Detta kapitel är avgörande för organisationer som vill införliva hållbara metoder i sina projekt.

Praktiska Hållbarhetsresurser för Utbildare

Detta kapitel är en guldgruva av resurser för utbildare. Det introducerar olika webbplatser och verktygssatser som tillhandahåller handlingsbara riktlinjer och undervisningsmaterial för att hjälpa utbildare att effektivt förmedla kunskap om hållbarhet.

Utbildningsprogram – Hållbarhet

Det sista kapitlet beskriver en dags träningssession utformad för icke-formellt lärande, med fokus på innovativa metoder för att lära ut hållbarhet. Det är i linje med den digitala transformationen av inkluderande ungdomsarbete och anpassat till både på plats och online utbildningsmiljöer.

I slutet av denna guide bör läsarna ha en väl avrundad förståelse för hållbarhet och vara redo att tillämpa denna kunskap i utbildningen av andra, vilket bidrar till en mer hållbar framtid.

1. Vad är hållbarhet?

Hållbar utveckling hänvisar till samhällets förmåga att tillgodose nuvarande behov utan att äventyra framtida generationers förmåga att tillgodose sina egna behov. I detta sammanhang behöver alla, inklusive unga människor, förstå och ta ledningen både i att anta mer hållbara livsstilar och i att skapa lösningar.

I dess bredaste mening hänvisar hållbarhet till förmågan att upprätthålla eller stödja en process kontinuerligt över tid. Inom affärs- och policysammanhang syftar hållbarhet till att förhindra uttömning av naturresurser eller fysiska resurser, så att de förblir tillgängliga på lång sikt. (Mollenkamp, 2023)

1987 definierade FN Brundtland-kommission hållbarhet som "att tillgodose dagens behov utan att kompromissa med framtida generationers förmåga att tillgodose sina egna behov." (UN, 2024)

Det övergripande målet med hållbar utveckling (SD) är den långsiktiga stabiliteten för ekonomi och miljö; detta är endast uppnåeligt genom integration och erkännande av ekonomiska, miljömässiga och sociala hänsynstaganden i hela beslutsprocessen. (Emas, 2015)

Hållbara metoder är avgörande för att minska vårt ekologiska fotavtryck, främja social rättvisa och säkerställa att ekonomiska aktiviteter kan fortsätta utan att förstöra miljön eller tömma de resurser som framtida generationer kommer att förlita sig på. Dessa metoder blir alltmer centrala i beslutsfattande, affärsstrategier och individuella val när medvetenheten om globala miljöutmaningar växer och behovet av hållbara lösningar blir mer akut.

Hållbarhet missförstås ofta som enbart relaterad till miljön och klimatförändringar. Den miljömässiga aspekten är dock bara en del av det. Vid slutet av den teoretiska delen av denna handbok kommer läsarna att förstå vad hållbarhet verkligen omfattar, inklusive alla dess komplexiteter.

1.1. Hållbarhetsprinciper vs. Hållbarhetspelare

För att förstå olika terminologier kommer vi att klargöra vad hållbarhetens pelare är och vad hållbarhetsprinciperna innebär. Förväxlingen mellan termerna "pelare" och "principer" för hållbar utveckling uppstår ofta från de olika sätt som dessa begrepp används och tolkas inom olika discipliner och sammanhang. Begreppet hållbar utveckling har utvecklats över tid. Inledningsvis fokuserade man främst på miljömässig

hållbarhet, men det har sedan dess utvidgats till att omfatta ekonomiska och sociala dimensioner också. Denna utvidgning har lett till olika tolkningar och terminologier.

1.1.1. Skillnader i terminologi

Generellt beskrivs hållbar utveckling som att vila på tre huvudpelare: **ekonomisk, social och miljömässig hållbarhet**. Dessa **PELARE** representerar de breda kategorier eller områden som hållbarhetsinsatser syftar till att balansera. Dessa kallas ibland också "dimensioner" eller "aspekter", vilket bidrar till inkonsekvens i terminologin.

Principer, å andra sidan, avser de *grundläggande riktlinjer eller regler som bör styra beteenden* och åtgärder för att uppnå hållbarhet. Exempel inkluderar generationsrättvisa, försiktighetsprincipen och hållbar konsumtion och produktion. Dessa principer handlar mer om hur man ska närma sig hållbarhet snarare än vad som utgör hållbarhet.

PELARE (områden som hållbarhetsinsatser syftar till att balansera) - **VAD** utgör hållbarhet

PRINCIPER (riktlinjer eller regler som bör styra beteenden) - **HUR** man ska närma sig hållbarhet

Hållbarhetsprinciperna är grundläggande riktlinjer som hjälper individer, organisationer och företag att fatta beslut som balanserar ekonomiska, sociala och miljömässiga faktorer.

När du söker på internet efter "hållbarhetsprinciper" kan resultaten dock vara ganska förvirrande. Du kommer att se olika titlar på artiklar, böcker och annan litteratur som nämner: 1) Vilka är de 5 principerna för hållbarhet? | 2) Vilka är de 6 principerna för hållbarhet? | 3) De fyra principerna (ibland kommer du att se ordet "pelare") för hållbarhet, etc. Vissa artiklar tillgängliga online kan hänvisa till hållbarhetspelarna som "hållbarhetsprinciper", vilket inte är helt korrekt. Hållbar utveckling är ett ämne som diskuteras inom många olika discipliner—från miljövetenskap till ekonomi och samhällsvetenskap. Varje disciplin kan betona olika aspekter eller principer, vilket leder till varierande användning av terminologi beroende på disciplinens fokus. Denna brist på standardisering i akademiska och praktiska tillämpningar leder till utbytbar användande av dessa termer.

Varför är det viktigt att kunna förstå och skilja mellan terminologier?

Klar och konsekvent terminologi är avgörande inom hållbarhetsutbildning och ungdomsarbete eftersom det förenklar lärandet, förbättrar ömsesidig förståelse och främjar **effektiv kommunikation** bland deltagarna. Genom att använda exakt språk kommer unga människor att vara mer engagerade och kunna delta aktivt i diskussioner. Denna tydlighet i terminologi stöder också kritiskt tänkande, vilket gör det möjligt för

individer att analysera hur olika hållbarhetskoncept samverkar och kan tillämpas i olika sammanhang och sektorer. Dessutom ger en god förståelse för hållbarhetstermer unga människor möjlighet att effektivt genomföra hållbara metoder och därmed göra en konkret påverkan i sina samhällen.

1.1.2. De tre pelarna av hållbarhet

De tre huvudsakliga pelarna av hållbar utveckling är **ekonomisk, social och miljömässig hållbarhet**. Vissa författare har introducerat en fjärde pelare, 'mänsklig', men andra hävdar att den mänskliga komponenten redan faller under den 'sociala' pelaren, och därför förblir de tre huvudsakliga pelarna hörnstenarna i hållbarhetsteorier och litteratur.

De tre huvudsakliga pelarna är:

1. **Miljömässig Hållbarhet** - involverar hantering av resurser och genomförande av aktiviteter på ett sätt som inte skadar miljön eller förbrukar de material och resurser som jorden tillhandahåller. Det inkluderar initiativ för att minska föroreningar, spara energi och vatten, skydda ekosystem och mildra effekterna av klimatförändringar.
2. **Social Hållbarhet** - fokuserar på att upprätthålla och förbättra den sociala livskvaliteten. Det omfattar mänskliga rättigheter, arbetsrättigheter och företagsstyrning, och säkerställer att fördelarna med hållbara metoder delas brett och rättvist över alla delar av samhället.
3. **Ekonomisk Hållbarhet** - innebär att stödja ekonomisk tillväxt och utveckling utan att negativt påverka social och miljömässig hållbarhet. Det syftar till effektivitet och produktivitet och främjar metoder som gynnar inte bara ekonomin utan även miljön och de sociala strukturerna.

1994 introducerade John Elkington, en brittisk författare och affärsstrateg, konceptet om den tredubbla bottenlinjen i sin bok, "Cannibals with Forks: The Triple Bottom Line of 21st Century Business." Han föreslog att företag utvärderar sin framgång i termer av social och miljömässig prestation utöver finansiell prestation. Den tredubbla bottenlinjen, vanligtvis refererad till som de tre pelarna av hållbarhet, föddes. (GEVME, 2023)

Hållbarhet missförstås **ofta som enbart miljömässig**; det omfattar dock mycket mer än så. De tre huvudsakliga pelarna av hållbarhet—miljömässig, social och ekonomisk—är avgörande för att förstå dess breda omfång. Dessa pelare är sammankopplade och betonar att förbättring i en pelare inte kan göras helt utan hänsyn till de andra. Äkta hållbarhet kan endast uppnås när alla tre pelare beaktas.

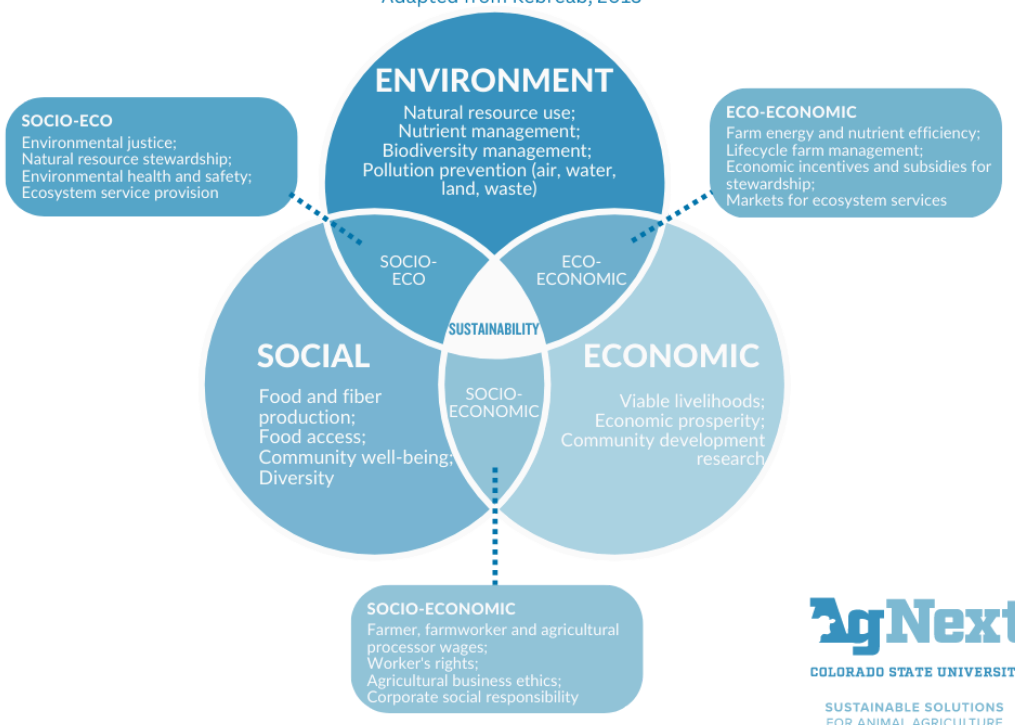
De tre pelarna av hållbarhet (miljömässig, social och ekonomisk) är inte isolerade koncept. Åtgärder inom ett område påverkar ofta de andra två. Till exempel kan

miljömässigt hållbara metoder leda till ekonomiska fördelar som minskade driftskostnader och tilltala socialt medvetna konsumenter. Att uppnå hållbarhet kräver att man balanserar och integrerar alla tre pelarna. Detta innebär att utforma och implementera strategier som inte favoriserar en pelare på bekostnad av de andra, utan istället främjar fördelar över miljömässiga, sociala och ekonomiska dimensioner.

Att ta ett holistiskt synsätt på hållbarhet innebär att överväga de långsiktiga effekterna på både människor och planeten vid beslutsfattande. Detta gäller på alla nivåer, från individuella handlingar till företagsstrategier och statliga policys.

THREE PILLARS OF SUSTAINABILITY

Adapted from Kebreab, 2013



1.1.3. *Hållbarhetens tre pelare* och ESG

Hållbarhet som koncept och princip utvecklades främst för den privata sektorn för att styra mänsklig ekonomisk utveckling, minska överkonsumtion och minska de negativa effekterna av industriell utveckling på miljön. Därför är det viktigt att förstå hur hållbarhet är kopplat till den privata sektorn. Eftersom det inte är huvudämnet för denna handbok, kommer vi dock endast att introducera några grundläggande termer, information och tillförlitliga källor kring detta ämne.

ESG står för Environmental (Miljö), Social (Social) och Governance (Styrning). Det är en uppsättning standarder för ett företags verksamhet som socialt medvetna investerare använder för att utvärdera potentiella investeringar. ESG-standarder är i linje med de tre pelarna av hållbarhet, som är miljömässiga, sociala och ekonomiska. Dessa pelare utgör

en grund för ESG-ramverket och hjälper till att forma ett omfattande tillvägagångssätt för att bedöma en organisations praxis och dess hållbarhet. Traditionella investeringsmodeller fokuserade ofta främst på ett företags ekonomiska prestationer, såsom lönsamhet och intäktstillväxt. ESG-utvärdering breddar dock detta perspektiv till att även inkludera miljömässiga och sociala effekter, vilket innebär att ett företags prestation mäts inte bara utifrån dess finansiella resultat utan också hur det hanterar sina miljömässiga och sociala ansvar.

Komponenter av ESG-utvärdering:

- **Miljömässig** - inkluderar hur ett företag agerar som förvaltare av naturen. Till exempel hur det hanterar sitt koldioxidavtryck och använder energi från förnybara källor.
- **Social** - täcker hur företaget hanterar relationer med anställda, leverantörer, kunder och de samhällen där det verkar. Viktiga överväganden inkluderar könsmångfald, jobblivbarhet, rättvis och transparent lönesättning och säkerhetsfrågor.
- **Styrning** - relaterar till företagets ledarskap, verkställande ersättning, revisioner, interna kontroller och aktieägarrättigheter.

En ESG-bedömning utvärderar ett företags långsiktiga hållbarhet baserat på de tre pelarna. Detta innebär att man ser bortom bara de finansiella rapporterna för att bedöma hur väl företaget integrerar och praktiserar hållbarhet i sin affärsmodell. Informationen som samlas in från utvärderingen av dessa ESG-kriterier hjälper investerare att avgöra hållbarheten i sina investeringar, vilket påverkar beslut om var de ska allokera kapital baserat på etiska och hållbarhetsöverväganden. (Sigma Earth, 2024)

Företagens hållbarhet handlar om att bedriva verksamhet på ett sätt som är etiskt och fördelaktigt för både samhället och miljön, vilket i sin tur stödjer företagets fortsatta tillväxt och framgång.

Hållbarhet inom den privata sektorn är ett eget ämne med en mängd resurser och litteratur tillgängliga. En av de ledande globala myndigheterna inom detta område är UN Global Compact.

UN Global Compact har utvecklat en uppsättning principer för företag för att ge riktlinjer för beteende och beslutsfattande, och säkerställa att handlingar är förenliga med etiska och miljömässiga standarder (UN Global Compact, 2024):

1. Mänskliga Rättigheter

- Princip 1: Företag ska stödja och respektera skyddet av internationellt proklamerade mänskliga rättigheter; och
- Princip 2: säkerställa att de inte är medskyldiga till kränkningar av mänskliga rättigheter.

2. Arbete

- Princip 3: Företag ska upprätthålla föreningsfriheten och det effektiva erkännandet av rätten till kollektiva förhandlingar;
- Princip 4: eliminering av alla former av tvångs- och tvångsarbete;
- Princip 5: effektivt avskaffande av barnarbete; och
- Princip 6: eliminering av diskriminering i fråga om anställning och yrke.

3. Miljö

- Princip 7: Företag ska stödja en försiktig strategi för miljöutmaningar;
- Princip 8: vidta initiativ för att främja större miljöansvar; och
- Princip 9: uppmuntra utveckling och spridning av miljövänlig teknik.

4. Anti-korruption

- Princip 10: Företag ska arbeta mot korruption i alla dess former, inklusive utpressning och bestickning.

Även om dessa principer specifikt relaterar till den privata sektorn, företag och investerare, kommer vi att utforska de allmänna principerna för hållbarhet i nästa del av detta kapitel.

1.1.4. Hållbarhetsprinciper

Vi har tidigare förklarat skillnaderna mellan pelare och principer och introducerat de principer som UN Global Compact använder för att vägleda främst företag och aktörer inom den privata sektorn i att integrera hållbarhet i deras verksamhet. Vi kan hävda att dessa UNGC-principer enkelt kan överföras till andra sektorer, inklusive ideella organisationer och ungdomsarbete. FN-rapporter och dokument kan dock definiera hållbarhetsprinciper på ett annat sätt, ofta på ett mer allmänt sätt och mer relaterat till den senaste 2030-agendan och de globala målen för hållbar utveckling (SDG).

*De första principerna för vad som senare blev känt som **hållbar utveckling** lades fram vid 1972 års Förenta Nationernas konferens om den mänskliga miljön, även kallad Stockholmskonferensen. Konferensen drog slutsatsen att fortsatt utveckling av industrin var oundviklig och önskvärd, men att varje världens medborgare också har ett ansvar att skydda miljön (Kulik, 2024). En av de stora resultaten av Stockholmskonferensen var skapandet av Förenta Nationernas miljöprogram (UNEP). **Stockholmsdeklarationen***

innehåller 26 principer, som kan läsas i det ursprungliga dokumentet "[Rapport från Förenta Nationernas konferens om den mänskliga miljön](#)".

Sedan 1972 har hållbarhets- och hållbar utvecklingsområdena fortsatt att utvecklas. Idag kan det finnas viss förvirring i terminologin på grund av de många informationskällor som finns tillgängliga på internet, inklusive bloggar, artiklar och forskningsrapporter. Begreppet hållbarhet blir dock allt tydligare, och de auktoritativa organen som erkänns som de mest tillförlitliga källorna till hållbarhetskunskap är välkända globalt.

FN-organ, särskilt The [Division for Sustainable Development Goals](#) (DSDG) inom FN avdelning för ekonomiska och sociala frågor ([UNDESA](#)), som fungerar som sekretariat för SDG och ger substantiellt stöd och kapacitetsuppbyggnad för målen och deras relaterade tematiska frågor, tillsammans med andra som [Global Environment Facility](#) (GEF) och [Intergovernmental Panel on Climate Change](#) (IPCC), anses vara de mest tillförlitliga källorna för alla frågor relaterade till hållbar utveckling.

År 2015 antogs **2030-agendan**, byggd på resultat och feedback från tidigare hållbara utvecklingsinsatser, enhälligt av alla FN medlemsstater, med följande principer definierade (Pollack, 2022):

- **Universalitet** - deltagande är globalt och inkluderande för alla.
- **Lämna ingen bakom** - insatser fokuserar på de mest sårbara för att säkerställa rättvisa.
- **Sammanlänkning och odelbarhet** - alla mål för hållbar utveckling är sammanlänkade och måste uppnås tillsammans.
- **Inklusivitet** - alla röster, inklusive marginaliserade grupper, hörs och beaktas.
- **Partnerskap med flera intressenter** - samarbete över olika sektorer och samhällen är avgörande för att uppnå hållbara resultat.

I denna handbok kommer vi att förklara hur de tre huvudsakliga pelarna och principerna är kopplade till de 17 globala målen för hållbar utveckling (SDG) som utvecklats av FN. Men först behöver vi också definiera och förklara vad SDG är - Globala Målen för Hållbar Utveckling.

1.2. Globala mål för hållbar utveckling och 5 principer

Medan hållbar utveckling är en nyckelidé för att forma hur länder tänker kring framsteg, har det kritiserats för att vara för vagt, inte ha tydliga mål, anta att all ekonomisk tillväxt är bra och inte alltid sätta människor eller planeten först. De globala målen för hållbar utveckling (SDG) definierades och deras indikatorer uppdateras regelbundet och

konsekvent som ett sätt att åtgärda alla dessa brister i den ursprungliga hållbara utvecklingsagendan.

De globala målen för hållbar utveckling (SDG) är en uppsättning av 17 globala mål som fastställdes av Förenta Nationerna 2015 som en del av 2030-agendan för hållbar utveckling. Dessa mål antogs av alla FN medlemsstater och är avsedda att vara en universell uppmaning till handling för att utrota fattigdom, skydda planeten och säkerställa att alla människor åtnjuter fred och välbefinnande till 2030.

Varje mål adresserar specifika globala utmaningar, inklusive de relaterade till fattigdom, ojämlikhet, klimatförändringar, miljöförstöring, fred och rättvisa. **De 17 målen är** (UN, 2024):

1. Ingen fattigdom - Utrota all form av fattigdom överallt.
2. Ingen hunger - Utrota hunger, uppnå matsäkerhet och förbättrad näring samt främja hållbart jordbruk.
3. God hälsa och välbefinnande - Säkerställ hälsosamma liv och främja välbefinnande för alla i alla åldrar.
4. God utbildning för alla - Säkerställ inkluderande och rättvis utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.
5. Jämställdhet - Uppnå jämställdhet och stärk alla kvinnor och flickor.
6. Rent vatten och sanitet för alla - Säkerställ tillgång till och hållbar förvaltning av vatten och sanitet för alla.
7. Hållbar energi för alla - Säkerställ tillgång till prisvärd, pålitlig, hållbar och modern energi för alla.
8. Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt - Främja varaktig, inkluderande och hållbar ekonomisk tillväxt, full sysselsättning och anständiga arbetsvillkor för alla.
9. Hållbar industri, innovationer och infrastruktur - Bygg motståndskraftig infrastruktur, främja inkluderande och hållbar industrialisering samt främja innovation.
10. Minskad ojämlikhet - Minska ojämlikhet inom och mellan länder.
11. Hållbara städer och samhällen - Göra städer och bosättningar inkluderande, säkra, motståndskraftiga och hållbara.
12. Hållbar konsumtion och produktion - Säkerställ hållbara konsumtions- och produktionsmönster.
13. Bekämpa klimatförändringarna - Vidta omedelbara åtgärder för att bekämpa klimatförändringarna och dess effekter.
14. Hav och marina resurser - Bevara och hållbart använda haven, haven och marina resurser för hållbar utveckling.
15. Ekosystem och biologisk mångfald - Skydda, återställa och främja hållbart bruk av landbaserade ekosystem, förvalta skogar, bekämpa ökenspridning, stoppa och vända markförstöring samt stoppa förlusten av biologisk mångfald.

16. Fredliga och inkluderande samhällen - Främja fredliga och inkluderande samhällen för hållbar utveckling, säkerställ tillgång till rättvisa för alla och bygg effektiva, ansvariga och inkluderande institutioner på alla nivåer.
17. Genomförande och globalt partnerskap - Stärk medlen för genomförande och vitalisera det globala partnerskapet för hållbar utveckling.



Dessa mål är sammanlänkade, och framsteg inom ett område kan direkt påverka resultat i andra områden.

Genom att kategorisera de globala målen för hållbar utveckling (SDG) i fem principer (eller till och med fem pelare som vissa författare definierar det), blir det lättare att adressera deras sammanlänkning och säkerställa mer fokuserade och sammanhängande åtgärder för hållbar utveckling på global skala. Detta tillvägagångssätt belyser hur olika frågor, från miljömässig hållbarhet till ekonomisk rättvisa och fred, är sammanlänkade och hur partnerskap är avgörande för att uppnå alla målen.

I hjärtat av 2030-agendan finns de 17 globala målen för hållbar utveckling och deras 169 delmål, som är indelade i *fem vägledande principer kända som de '5 P'*: människor, planet, välbefinnande, fred och partnerskap. (Schweiziska federala departementet för utrikesfrågor, 2024)

Från följande bild kan vi se hur dessa fem principer och 17 globala mål är kopplade till de tidigare nämnda tre huvudsakliga pelarna av hållbarhet – ekonomisk, social och miljömässig hållbarhet. Den fjärde, 'Att främja fred och partnerskap,' lades till under de senaste åren eftersom alla globala mål är sammanlänkade, och inget av dem kan uppnås utan tvärasektoriellt och internationellt samarbete.



Enligt onlinekursen "Sustainable Development in the 21st Century with Ban Ki-moon", erbjuden av Yonsei University på Coursera, kan de 17 globala målen för hållbar utveckling kategoriseras in i de fem P för att bättre bedöma dem..

Människor - att utrota fattigdom och hunger i alla deras former och dimensioner, och att säkerställa att alla människor kan uppfylla sin potential i värdighet och jämlikhet samt i en hälsosam miljö. Därför kan mål 1, 2, 3, 4 och 5 kombineras i kategorin för människor.

Planet - att skydda planeten från förstörelse, inklusive genom hållbar konsumtion och produktion, hållbar förvaltning av dess naturresurser och vidta brådskande åtgärder för klimatförändringar, så att den kan stödja behoven hos nuvarande och framtida generationer. Mål 6, 12, 13, 14 och 15 presenterar de utmaningar som vår planet står inför runt om i världen.

Välstånd - att säkerställa att alla människor kan leva framgångsrika och uppfyllande liv och att ekonomiska, sociala och teknologiska framsteg sker i harmoni med naturen. Mål 7 ger mål för det internationella samfundet att kunna mildra den negativa påverkan från överutnyttjande och så småningom uppnå en lämplig och hållbar balans för energianvändning eftersom vi inte kommer att kunna rädda planeten utan att adressera energianvändningsfrågan. Mål 8, 9, 10, 11 handlar om frågor som rör rättvisa och rättssystem både i offentliga och privata samhällen och nationella enheter.

Fred - att främja fredliga, rättvisa och inkluderande samhällen som är fria från rädsla och våld. Det kan inte finnas någon hållbar utveckling utan fred och ingen fred utan hållbar utveckling. Mål 16 visar hur det internationella samfundet måste komma samman för att främja och skydda fred runt om i världen.

Partnerskap - att mobilisera de medel som krävs för att genomföra denna agenda genom ett förnyat globalt partnerskap för hållbar utveckling, baserat på en anda av stärkt global solidaritet, särskilt inriktat på de fattigaste och mest utsatta och med deltagande av alla länder, alla intressenter och alla människor. Mål 17 representerar partnerskapen för målen. Även om de globala målen överenskommits av medlemsstaterna inom Förenta Nationerna, involverar uppnåendet av de globala målen alla enheter i det internationella samfundet.

Vi diskuterade tidigare hållbarhetens roll i den privata sektorn och ekonomisk utveckling. I linje med detta kan du här hitta information om [hur UNGC vägleder](#) företag att implementera de globala målen. Riktlinjerna kan enkelt anpassas till andra sektors verkligheter och förhållanden, så de resurser som tillhandahålls av UNGC kan användas i både statliga och icke-statliga sektorer.

Från de ursprungliga 26 principerna som definierades vid Stockholmskonferensen 1972, till de 10 principerna för FN Global Compact utformade för den företags- och privata sektorn, till de 5 principerna definierade i 2030-agendan och sedan ytterligare "5P" (benämnda som principer, pelare eller dimensioner av vissa författare), kan det vara ganska förvirrande för utbildare att bestämma vilka de ska fokusera på och vilka principer de ska undervisa. Det viktigaste att komma ihåg är att alla dessa principer i huvudsak är desamma, bara formulerade på olika sätt. De syftar alla till att förmedla

samma budskap och att vägleda människors beteende mot samma mål – att uppnå hållbar utveckling.

Som det står på [SDG Services](#), "*Den huvudsakliga principen för hållbarhet är det gemensamma goda.*"

2. UHU – Utbildning för hållbar utveckling

Som utbildare eller ungdomsarbetare som vill integrera hållbarhet i din läroplan eller undervisa om hållbarhetsteman, kommer du ofta att stöta på termen UHU .

Utbildning för hållbar utveckling (UHU) är en nyckelkomponent i 2030-agendan för hållbar utveckling. Dess mål utgör ett av delmålen för det globala målet för utbildning, SDG 4.7, och det anses vara en drivkraft för att uppnå alla 17 globala målen (UNESCO, 2024).

UNESCO är FN ledande organ för UHU och ansvarar för genomförandet av UHU för 2030, det nuvarande globala ramverket för UHU som tar upp och fortsätter arbetet med FN årtionde för utbildning för hållbar utveckling (2005-2014) och det globala handlingsprogrammet (GAP) för UHU (2015-2019).

UNESCO arbete med UHU fokuserar **på fem huvudområden**:

- Främjande av politik
- Omvandling av lärmiljöer
- Kapacitetsuppbyggnad för utbildare
- Ungdomars egenmakt och mobilisering
- Påskyndande av åtgärder på lokal nivå

UNESCO arbetar med regeringar och utbildningsmyndigheter för att integrera hållbarhet i utbildningspolitiken. Detta innebär att utveckla och främja policyer som stödjer UHU på alla utbildningsnivåer, från grundskola till högre utbildning. Genom att påverka

politiken syftar UNESCO till att skapa ett formellt engagemang för hållbarhet som utbildningsinstitutioner kan följa.

Omvandlingen av lärmiljöer fokuserar på att omforma de fysiska och kulturella aspekterna av lärmiljöer för att spegla hållbara metoder. Det innebär att omarbeta läroplaner för att inkludera hållbarhetsteman, skapa gröna campus och främja metoder som minskar miljöpåverkan. Målet är att modellera hållbara beteenden i utbildningsmiljöer, vilket gör hållbarhet till en konkret del av lärandeupplevelsen.

Utbildare är avgörande för framgången med UHU . UNESCO syftar till att utrusta lärare med den kunskap och de färdigheter som krävs för att undervisa om hållbarhet på ett effektivt sätt. Detta inkluderar yrkesutvecklingsprogram, resurser och verktyg som hjälper utbildare att integrera UHU i sin undervisning. Genom att ge utbildare egenmakt säkerställer UNESCO att hållbarhetens värderingar och färdigheter effektivt förs vidare till eleverna.

Unga människor är både mottagare och drivkrafter för hållbar utveckling. UNESCO engagerar unga direkt genom program som ger dem egenmakt att agera i hållbarhetsfrågor i sina samhällen. Detta inkluderar stöd för ungdomsinitierade projekt, workshops och konferenser som ger unga färdigheter och plattformar för att leda förändring.

Genomförandet av UHU måste anpassas till lokala sammanhang för att vara effektivt. UNESCO arbetar med lokala samhällen för att utveckla specifika hållbarhetsinitiativ som tar itu med lokala miljömässiga, sociala och ekonomiska utmaningar. Detta kan innebära utbildningsprogram för samhället, lokala hållbarhetsprojekt och partnerskap med lokala organisationer för att säkerställa att hållbarhetsinsatser är relevanta och effektfulla på samhällsnivå.

2.1.UNESCO UHU -fokusområde - Ungdomars egenmakt och mobilisering

Som vi kan se är egenmakt och mobilisering av ungdomar ett viktigt fokusområde som UNESCO specifikt lyfter fram.

UNESCO har varit aktivt involverad i många initiativ som syftar till att ge unga människor egenmakt och mobilisera dem som en del av deras arbete med utbildning för hållbar utveckling (UHU). Här är några exempel:

1. [Ungdomsledda projekt om klimatåtgärder](#) - UNESCO stöder ungdomsledda initiativ runt om i världen som fokuserar på klimatåtgärder. Till exempel tillhandahåller UNESCO

2. [Youth Climate Action Network](#) (YoU-CAN) en plattform för unga människor att engagera sig i lösningar för klimatförändringar, allt från påverkansarbete till projektgenomförande, vilket påverkar lokala och globala politiska diskussioner betydligt.
3. UHU [Ungdomskonferens](#) - UNESCO organiserar periodiskt konferenser där unga ledare kan samlas för att diskutera hållbarhetsfrågor, dela sina erfarenheter och lära av varandra. Dessa konferenser resulterar ofta i ungdomsdrivna projekt och kampanjer som främjar hållbar utveckling i olika samhällen.
4. [Global Action Programme \(GAP\)](#) on ESD - Inom detta program prioriterar UNESCO ungdomsengagemang och mobilisering. GAP syftar till att intensifiera åtgärder och påverkan på utbildning för hållbar utveckling, och ge ungdomar makt att ta en aktiv roll i sina samhällen. Projekt inom detta program har inkluderat workshops, utbildningssessioner och finansiering för ungdomsdrivna hållbarhetsprojekt.
5. [UNESCO Associated Schools Network](#) (ASPnet) - Detta nätverk inkluderar skolor över hela världen som aktivt främjar internationell förståelse och fred. Många ASPnet-skolor engagerar elever i projekt och aktiviteter som ger dem ledarskap inom hållbarhet, och uppmuntrar dem att ta initiativ som gör deras skolor och samhällen mer hållbara.
6. [Green Citizens Projects](#) - UNESCO har lyft fram berättelser om "Gröna Medborgare" runt om i världen, där unga människor genomför miljöprojekt. Dessa sträcker sig från insatser för bevarande av biologisk mångfald till hållbara jordbruksmetoder, vilket visar hur ungdomar är avgörande för att driva hållbarhetsagendan.

Genom att integrera UHU i ungdomsarbete kan utbildare och ledare odla en generation som är väl informerad, skicklig och passionerad för att driva hållbar förändring. Utbildning för hållbar utveckling (UHU) kan effektivt integreras i ungdomsarbete genom olika strategier och aktiviteter som engagerar unga människor i lärandet om och bidragandet till hållbara metoder.

Det finns två huvudsakliga tillvägagångssätt för att undervisa om hållbar utveckling. Ett tillvägagångssätt utbildar experter inom hållbarhet som vetenskap och yrkesområde, medan det andra, känt som *utbildning för hållbar utveckling (UHU)*, är för alla. UHU hjälper studenter att lära sig om hållbarhet oavsett vilket ämne de studerar. Det lär dem att tänka på nya sätt, förbereda sig för att anpassa sig till förändringar och framtida utmaningar och integrera hållbarhetsprinciper och tankesätt i sina studier och arbete. Denna typ av utbildning syftar till att göra studenter redo att hjälpa till att skapa en rättvisare och mer hållbar värld.

I tidigare kapitel lärde vi oss att hållbarhetsprinciper, baserade på de tre huvudområdena för hållbarhet (de tre pelarna), bör integreras i varje sektor och varje aspekt av människors liv, oavsett om det gäller personligt eller arbetsrelaterat. Därför innebär

utbildning för hållbar utveckling att alla bör känna till grunderna i hållbarhet och hur man integrerar hållbara principer i vårt dagliga liv.

3. Hållbarhet inom NFE och ungdomsarbete

Hållbarhet inom ungdomsarbete handlar om att utbilda och ge unga människor makt att anta hållbara metoder och göra miljömedvetna val. Det innebär ett holistiskt tillvägagångssätt som beaktar miljömässiga, sociala och ekonomiska aspekter. EYF tillhandahåller resurser och riktlinjer för att hjälpa ungdomsorganisationer att integrera hållbarhet i sina projekt.

Begreppet hållbarhet inom ungdomsarbete är ett betydande fokusområde för Europeiska Ungdomsfonden (EYF). Sedan 2014 har EYF uppmuntrat ungdomsorganisationer att använda riktlinjer för miljömässig hållbarhet i sina EYF-finansierade projekt. På senare tid har en hållbarhetschecklista utvecklats av EU - Europarådet ungdomspartnerskap, för användning av ungdomsorganisationer och andra aktörer inom ungdomssektorn. Hållbarhetschecklistan listar nio områden för att göra ett ungdomsprojekt mer hållbart: teamarbete, boende och platser, mat och förbrukningsvaror, transport, utskrifter och papper, välkomstpaket och kampanjgåvor, att köpa rättvisemärkta produkter, minska det digitala fotavtrycket och utbildning. (Europarådet, 2024)

Inom det icke-formella utbildningsområdet fokuserar pedagogiska tillvägagångssätt för hållbarhet på att skapa engagerande, deltagarcentrerade upplevelser som uppmuntrar till aktivt deltagande och kritiskt tänkande. Erfarenhetsbaserat lärande är nyckeln i detta sammanhang, eftersom det ger eleverna möjlighet att få praktisk erfarenhet av hållbarhetskoncept genom aktiviteter som samhällsträdgårdar, återvinningsprojekt och deltagande i lokala miljökampanjer. Detta tillvägagångssätt hjälper inte bara eleverna att förstå de praktiska aspekterna av hållbarhet, utan det ingjuter också en känsla av ansvar och egenmakt att göra positiva förändringar.

Transformativt lärande spelar också en avgörande roll i hållbarhetsutbildning i icke-formella miljöer. Det utmanar eleverna att reflektera över sina förutfattade meningar och kulturella antaganden, vilket möjliggör en djup, strukturell förändring i hur de ser på sin relation till miljön. Genom diskussioner, workshops och reflekterande övningar kan utbildare vägleda eleverna att ifrågasätta och omforma sina världsuppfattningar, vilket främjar en generation som tänker kritiskt på konsekvenserna av sina handlingar på planeten.

Utbildare inom icke-formella miljöer är viktiga som förebilder för hållbara metoder. De bör förkroppsliga hållbarhetsprinciperna i sina undervisningsmetoder och personliga handlingar och fungera som förebilder för sina elever. Effektiva hållbarhetsutbildare behöver en solid förståelse för miljöfrågor, skicklighet i deltagarbaserade undervisningsmetoder och förmåga att kommunicera komplexa koncept på ett tillgängligt sätt. Dock innebär det inte att de behöver vara experter på hållbar utveckling. De bör vara skickliga på att leda gruppdiskussioner och debatter,

uppmuntra eleverna att uttrycka sina idéer och utveckla sina problemlösningsförmågor i en samarbetsmiljö. Dessutom behöver utbildare vara anpassningsbara och innovativa, kapabla att integrera hållbarhet i olika lärandeaktiviteter och sammanhang. Oavsett om det sker genom berättande, projektbaserat lärande eller studiebesök, är utbildarens roll att väva in hållbarhet i lärandeupplevelsen på ett relevant och engagerande sätt för alla deltagare.

För att effektivt undervisa om hållbarhet är det avgörande att integrera både lokala och globala perspektiv. Detta tillvägagångssätt hjälper eleverna att förstå hur lokala metoder påverkar globala system och vice versa. Utbildare bör försöka koppla samman de lokala miljöförhållandena i samhället, såsom vattenanvändningsmönster och avfallshanteringsmetoder, med bredare globala utmaningar som klimatförändringar och förlust av biologisk mångfald.

Detta dubbla perspektiv berikar inte bara lärandeupplevelsen, utan ger också eleverna möjlighet att vidta meningsfulla åtgärder inom sina samhällen samtidigt som de är medvetna om de globala konsekvenserna av dessa åtgärder. Till exempel kan en lektion om lokala vattenbevaringsmetoder utökas till en diskussion om global vattenbrist och dess konsekvenser för ekosystem och mänskliga populationer över hela världen. Detta holistiska tillvägagångssätt inte bara förbättrar elevernas förståelse, utan främjar också en känsla av globalt medborgarskap och ansvar.

3.1. Integrering av hållbarhet i utbildningskurser

Hållbarhet handlar inte bara om att adressera miljöhot, det handlar också om att säkerställa att alla kan njuta av mänskliga rättigheter på ett sätt som inte äventyrar framtida generationers rättigheter. (Europarådet, 2018)

Vid integrering av hållbarhet i icke-formell utbildning (NFE) är det viktigt att anta ett bredare perspektiv som går bortom den miljömässiga aspekten och omfamnar det omfattande ramverket av de fem P för hållbar utveckling: Människor, Planet, Välstånd, Fred och Partnerskap. Detta holistiska tillvägagångssätt säkerställer att utbildningen inte bara tar itu med ekologiska frågor utan också integrerar social rättvisa, ekonomisk utveckling och fredliga samhällen som kritiska komponenter av hållbarhet.

MÄNNISKOR
Utbildningen bör prioritera social hållbarhet, vilket innebär att säkerställa tillgång till grundläggande behov och förbättra livskvaliteten för alla. Utbildare kan integrera ämnen som social rättvisa, jämlikhet och inkludering i hållbarhetsdiskussioner, och betona hur dessa element är avgörande för att uppnå de övergripande målen för hållbar utveckling (SDG).
PLANET
Även om denna aspekt ofta är mest förknippad med hållbarhet, bör den presenteras inom ramen för de andra P. Miljömässig hållbarhet bör inkludera inte bara

bevarandeåtgärder och minskning av koldioxidavtryck, utan även hur dessa insatser samverkar med och stödjer social och ekonomisk hållbarhet.
VÄLSTÅND
Ekonomisk hållbarhet bör vara en viktig del av läroplanen, med fokus på hållbar ekonomisk tillväxt och utveckling som inte tömmer miljö- eller sociala resurser. Detta kan inkludera diskussioner om hållbara affärsmetoder, gröna ekonomier och innovationens och infrastrukturens roll i hållbar utveckling.
FRED
Inkorporera vikten av att främja fredliga, inkluderande samhällen som en del av hållbarhetsutbildningen. Belys sambandet mellan miljö rättvisa och social stabilitet, och diskutera hur resursbrist och miljöförstöring kan leda till konflikter, och omvänt, hur hållbar utveckling kan bidra till fredsbyggande.
PARTNERSKAP
Betona partnerskapens roll i att uppnå hållbara mål. Undervisa om vikten av samarbete över olika sektorer och hur internationellt samarbete och samhällsengagemang är fundamentalt för hållbar utveckling. Inkludera exempel och fallstudier på framgångsrika partnerskap som har lett till betydande hållbarhetsresultat.

För att effektivt täcka dessa 5 dimensioner kan utbildningskurser inkludera:

1. Scenarioanalys där utbildare använder verkliga scenarier för att utforska konsekvenserna av åtgärder på sociala, ekonomiska och miljömässiga nivåer. Uppmuntra elever att tänka kritiskt kring hur beslut inom ett område kan påverka andra områden.
2. Rollspel för att simulera förhandlingar eller beslutsprocesser som involverar olika intressenter, för att lära ut vikten av att beakta olika perspektiv i hållbarhetsinitiativ.
3. Projektbaserat lärande för att engagera elever i projekt där de får föreslå lösningar på hållbarhetsutmaningar som integrerar de 5 P, vilket främjar en förståelse för dessa elementens sammanflätade karaktär.

4. Praktiska resurser för hållbarhet för utbildare

I tidigare kapitel konstaterade vi att fältet för hållbarhet och litteraturen om hållbar utveckling är omfattande, vilket kan vara förvirrande för ungdomsarbetare som syftar till att undervisa FÖR hållbarhet snarare än OM hållbar utveckling. Det är förståeligt att utbildare oundvikligen kommer att beröra hållbarhetsämnen; men i denna handbok utvecklar vi utbildningssessioner som rör de mest grundläggande ämnena inom hållbar utveckling. Huvudfokus ligger på att lära den genomsnittliga personen – specifikt unga

människor – hur man tillämpar hållbarhetsprinciper i sina vardagliga liv. Varken de eller utbildarna behöver vara experter på hållbar utveckling (vilket skulle vara att undervisa om hållbar utveckling), utan det räcker att de känner till grunderna och kan undervisa FÖR hållbarhet.

För dessa syften att utbilda för hållbarhet och förenkla processen för utbildare inom både den icke-formella och formella utbildningssektorn, kommer vi att presentera flera webbplatser som erbjuder praktiska resurser, verktygslådor och undervisningsmaterial.

Specifika resurser från [EU – CoE ungdomspartnerskap](#) om hållbarhet erbjuder en mängd olika resurser om hållbarhet i ungdomsarbete och NGO-sektorn i allmänhet. Några av resurserna som redan nämnts i denna handbok, men som också är mycket användbara för ungdomsarbetare och utbildare i allmänhet, är:

1. [T-kit 13: Hållbarhet och ungdomsarbete](#) är främst utformad för ungdomsarbetare och utbildare för att introducera ämnet hållbarhet för unga människor i en icke-formell miljö. Handboken innehåller information om de frågor som är relaterade till hållbarhet och pedagogiska aktiviteter som kommer att bekanta deltagarna med några av de problem som världen står inför och uppmuntra dem att diskutera lösningar.
2. [Hållbarhetschecklista "Greening the youth sector"](#) är en grundlig guide som syftar till att förbättra hållbarheten inom ungdomsprojekt och evenemang. Utvecklad under EU-Council of Europe youth partnership, erbjuder den praktiska riktlinjer för att göra miljömedvetna val inom olika aspekter av evenemangshantering. Checklistan täcker ämnen som att välja hållbara mötesplatser, främja gröna transportalternativ, säkerställa miljövänliga livsmedel och förbrukningsvaror, minimera avfall och främja digital hållbarhet. Den är utformad för att hjälpa ungdomsorganisationer att effektivt implementera hållbara metoder och inkluderar insikter från olika europeiska ungdomsnätverk.
3. [Hållbarhet i lärandemobilitet](#): En explorativ studie utforskar integrationen av hållbarhetsprinciper i ungdomars lärandemobilitetsprogram. Den ger en ram för att förstå och implementera hållbarhet över miljömässiga, sociala och ekonomiska dimensioner. Studien undersöker hur organisationer för lärandemobilitet kan anta hållbara metoder i sin verksamhet och sitt utbildningsinnehåll. Den betonar vikten av omfattande hållbarhetsstrategier som inkluderar samhälls- och intressentengagemang och förespråkar en hållbarhetskultur inom dessa organisationer för att säkerställa meningsfull och långsiktig påverkan.

Ytterligare resurser som kan vara användbara för utbildare inkluderar:

[Global Sustainability](#) är en ny Open Access, tvärvetenskaplig tidskrift som publicerar betydande framsteg inom forskning inom både naturvetenskap och samhällsvetenskap. Den har strikta granskningsstandarder, fastställda av en internationell redaktionskommitté av högsta kaliber, stödd av Cambridge University Press.

[Global Services in Education](#) erbjuder några praktiska exempel på hur man kan implementera de globala målen (SDG).

[SDG Academy](#) är ett utbildningsinitiativ som verkar under Sustainable Development Solutions Network (SDSN), ett globalt initiativ som lanserades av Förenta Nationerna. Den erbjuder ett omfattande utbud av onlinekurser som fokuserar på olika aspekter av hållbar utveckling. Dessa kurser är utformade för att främja förståelse och genomförande av de globala målen (SDGs). SDG Academy erbjuder gratis kurser på avancerad nivå till en global publik genom sin plattform och andra utbildningspartners som edX. Kurserna undervisas av experter från universitet, internationella organisationer och forskningsinstitutioner, och täcker ämnen som hållbara städer, mänskliga rättigheter och klimatåtgärder. Akademiens mål är att främja kunskap och praktiska färdigheter för att driva hållbar utveckling, med särskilt fokus på att utbilda nuvarande och framtida generationer för att främja Agenda 2030 för hållbar utveckling.

[SDG Services Principles](#) webbsida täcker olika hållbarhets- och etiska ledarskapsprinciper som syftar till att främja ansvarsfulla affärs- och ledarskapspraktiker. Dessa inkluderar UNGC-principerna som vägleder företagens ansvar gällande mänskliga rättigheter, arbetsrätt, miljö och korruption; Principerna för ansvarsfulla investeringar som integrerar miljömässiga, sociala och styrningsrelaterade frågor i investeringsbeslut; Principerna för ansvarsfull företagsutbildning som främjar etiskt ledarskap inom affärsutbildning; Principerna för kvinnors egenmakt för jämställdhet; samt FN:s vägledande principer för företag och mänskliga rättigheter som säkerställer att företag respekterar mänskliga rättigheter. Dessa ramverk stödjer tillsammans de globala målen genom att främja ansvarsfulla, etiska praktiker i olika påverkansområden.

[LfS Scotland](#) erbjuder ett brett utbud av resurser om ämnen som klimatjustis, grönt anställningsbarhet och eko-ångest. Dessa material är utformade för att motivera och stödja pedagoger i att engagera ungdomsgrupper i lärande aktiviteter och möjligheter med fokus på hållbarhet.

["Sustainable Youth, a Youth Worker Guide"](#) från EANI Funding är en guide som syftar till att öka unga människors engagemang för miljön och hållbarhet. EANI Funding är ett program som erbjuds av Education Authority Youth Service UK. Det är utformat för att stödja ungdomsorganisationer. Guiden är en värdefull resurs för dem som är intresserade av att främja miljömedvetenhet och åtgärder bland unga människor. Den ger ett strukturerat tillvägagångssätt för att engagera ungdomar i miljöfrågor och ge dem makt att agera. Det är ett utmärkt verktyg för ungdomsarbetare och pedagoger som brinner för hållbarhet och ungdomsengagemang.

5. Utbildningsprogram – Hållbarhet

I detta kapitel kommer vi att presentera endagsutbildningar med innovativa metoder utformade för att användas i icke-formella utbildningsprogram som fokuserar på hållbarhet. Dessa metoder är anpassade för både fysisk och digital genomföring.

De utbildningspass som presenteras i denna guide är utformade för ett endagsevenemang. Som en del av det större projektet 'Digital Transformation of Inclusive Youth Work' kommer andra handböcker, utvecklade av våra partners, att täcka hållbarhetsteman såsom inkludering och ungdomar i virtuella miljöer. Därför har vi valt att fokusera på miljörelaterade ämnen i denna guide.

Namn på sessionen	Visioner om hållbarhet
Mål	<p>Målet är att fördjupa deltagarnas förståelse för hållbarhet, inspirera till handling och främja en gemenskap av engagerade och informerade individer.</p> <p>Specifika mål för denna tränings-session är:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Förstå konceptet hållbarhet <p>Detta mål syftar till att bryta ner det komplexa begreppet hållbarhet till dess grundläggande komponenter, och visa dess relevans över miljöintegritet, social rättvisa och ekonomisk hållbarhet. Deltagarna kommer att utforska hållbarhet inte bara som ett teoretiskt koncept utan som ett viktigt ramverk för beslutsfattande och handling i olika sammanhang, från lokala samhällen till globala initiativ.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Utforska globala och lokala hållbarhetsfrågor <p>Deltagarna kommer att ge sig ut på en resa genom tidens mest angelägna hållbarhetsutmaningar, såsom klimatförändringar, förlust av biologisk mångfald, utarmning av resurser och sociala ojämlikheter. Denna utforskning kommer att bygga broar mellan globala perspektiv och lokala realiteter, och belysa vår planets</p>

	<p>sammanlänkning och den roll som individer och samhällen spelar i att ta itu med dessa frågor.</p> <p>3. Främja kritiskt tänkande och lösningsorienterat sinne Genom dynamiska diskussioner och interaktiva aktiviteter fokuserar detta mål på att vässa deltagarnas förmåga att kritiskt bedöma hållbarhetsfrågor. Det uppmuntrar till ett proaktivt tillvägagångssätt för problemlösning och inbjuder deltagarna att tänka kreativt kring hur man kan övervinna hinder för hållbarhet och föreställa sig innovativa lösningar som balanserar miljömässiga, sociala och ekonomiska behov.</p> <p>4. Främja engagemang och handling Sessionen är utformad för att gå bortom medvetenhet och kunskap och inspirera deltagarna att ta konkreta steg mot ett hållbart liv och förespråkande. Detta mål omfattar att främja en känsla av ansvar och egenmakt, och utrusta deltagarna med verktyg och självförtroende för att initiera förändring i sina beteenden, samhällen och bortom.</p>
Varaktighet (i minuter)	90 min. (beroende på gruppstorlek)
Min och max antal deltagare	10-36
Resurser/material/utrustning som behövs	<p>Digitala verktyg och plattformar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Videokonferensprogramvara: Zoom, Google Meet eller Microsoft Teams för att vara värd för den virtuella sessionen. Viktig anmärkning: grupperum erbjuds mestadels genom betalda prenumerationer på Zoom och andra leverantörer, så se till att kontrollera detta innan du organiserar online-grupperum. ● Interaktiv programvara för omröstning: Mentimeter eller liknande för live-omröstningar och ordmoln. ● Samarbetsplattform för dokument: Google Docs för delad anteckningstagning och samarbetsuppgifter. ● Enkätverktyg: Google Forms för att samla in feedback och reflektioner. ● Digital presentationsprogramvara: Canva eller Google Slides för engagerande presentationer. ● Digital Whiteboard: Mural eller Jamboard för brainstorming och gruppaktiviteter. <p>Material och utrustning på plats:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Projektor och skärm: För att visa presentationer och digitalt innehåll för deltagare på plats. ● Laptop/dator: Med internetåtkomst och kapabel att köra sessionens digitala verktyg. ● Mikrofoner och högtalare: För tydlig ljudöverföring, särskilt viktigt för hybridsessioner. ● Blädderblock och markörer: För brainstorming och grupparbete bland deltagare på plats. ● Utskrifter/tryckt material: Valfritt, för att ge deltagarna ytterligare information eller arbetsblad. ● Kamera/webbkamera: För att underlätta för på plats-facilitatorer att interagera med online-deltagare.
<p>Regler och beskrivning steg-för-steg (innehållselement, metoder)</p>	<p>Förberedelser före sessionen Bekanta dig med innehåll och teknik. Se till att du har en djup förståelse för de hållbarhetsteman som kommer att tas upp. Testa alla digitala verktyg (Mentimeter, Prezi eller Google Slides, Google Docs, Google Forms) och säkerställ att de är inställda för smidig integration.</p> <p>Information till deltagarna. Skicka ut ett mejl till deltagarna med sessionens mål, de digitala verktyg som kommer att användas och eventuella uppgifter eller läsningar före sessionen. Inkludera snabba handledningar eller länkar om hur man använder de digitala plattformarna om det behövs.</p> <p>Förbered virtuella och fysiska utrymmen. För fysiska setup, säkerställ att en projektor, skärm och internetanslutning finns tillgängliga. För online-deltagare, skapa en Zoom/Google Meet-länk, en Mentimeter-enkät, delade Google Docs och ett feedbackformulär på Google Forms. Testa audiovisuell utrustning och internetanslutning.</p> <p>Sätta scenen (5 minuter) Mål: Inled sessionen med en tydlig introduktion till dess mål och aktiviteter. Aktivitet: Hälsa deltagarna varmt välkomna, presentera dig själv och ge en kort översikt över sessionens syften. För online-deltagare, se till att de är bekväma med att använda mute/unmute och chattfunktionerna. Introducera kortfattat begreppet</p>

hållbarhet och betona dess relevans i den moderna världen. Lyfta fram hur sessionen kommer att utforska hållbarhet genom interaktiva och digitala medel.

Icebreaker – Virtuellt Förväntningsmoln (10 minuter)

Mål: Värma upp gruppen och samla deltagarnas första tankar om hållbarhet.

Setup: Förbered en [Mentimeter](#) med frågor om förväntningar och betydelser av hållbarhet. Tränarna kommer att utveckla sina egna Mentimeter-frågor för deltagarna, men för att ha en viss riktlinje, följ denna länk för att se några Mentimeter-exempel för detta ämne.

Aktivitet: Bjud in deltagarna att skicka in sina svar, ord eller korta fraser som representerar vad hållbarhet betyder för dem. Dela din skärm för att visa ordmolnet som formas i realtid. Underlätta en kort diskussion om de varierande uppfattningarna och förväntningarna. Använd Mentimeter för att skapa ett live-ordmoln. Visa resultat i realtid för både deltagare på plats och online.

För att simulera en mini-baslinjeundersökning genom detta för att senare se om de förbättrat sina uppfattningar och förståelse av hållbarhetskoncept och -praktiker.

Interaktiv Presentation om Hållbarhet (20 minuter)

Mål: Tränarna ska ge grundläggande kunskaper om hållbarhetskoncept, frågor, framsteg och mål.

Aktivitet: Använd Canva, Prezi eller Slides för att leverera en dynamisk presentation (föreslå några digitala verktyg och låt deltagarna välja vilka de vill använda). Integrera korta videor från trovärdiga källor för att illustrera viktiga punkter. Uppmuntra aktivt deltagande genom att tillåta frågor och kommentarer via en livechatt för online-deltagare och direkt interaktion för de som är på plats. Uppmuntra deltagarna att tänka på hur dessa frågor påverkar deras liv och samhällen.

Digital World Cafe (40 minuter)

Mål: Underlätta djupare diskussioner om hållbarhetsutmaningar inom olika sektorer och få dem att utveckla kritiskt tänkande kring hållbarhet.

Aktivitet: Dela in deltagarna i mindre grupper (online-deltagare kan använda breakout-rum, deltagare på plats kan bilda fysiska grupper). Ge Google Docs eller

	<p>Mural för kollaborativ anteckning och idéutbyte. Tilldela varje grupp en sektor (t.ex. energi, livsmedel, avfallshantering, NGO-sektorn) för att diskutera dess hållbarhetsutmaningar och potentiella lösningar. Uppmuntra grupperna att dela insikter med den större församlingen efter diskussionerna. Breakout-rum kommer att pågå i 20 minuter och därefter en öppen diskussion i ytterligare 20 minuter.</p> <p>Reflektion och Feedback (15 minuter) Mål: Samla in deltagarfeedback och reflektioner för att utvärdera läranderesultaten. Aktivitet: Använd Google Forms för att skapa en snabb feedback-enkät som kommer att kopplas till mini-baslinjeundersökningen från 2. Icebreaker Mentimeter-frågor. Samma Google-enkät kommer att göras i slutet av dagen under utvärderingen av hela dagens program. Förutom detta, be deltagarna att reflektera över sitt lärande i en gruppdiskussion, att dela med sig av nya insikter som erhållits och hur de planerar att tillämpa denna kunskap i sina dagliga liv eller samhällen.</p>
<p>Frågor för utvärdering/avslutande diskussion</p>	<p>Här är några förslag på frågor för utvärdering. Du kan lägga till egna eller använda endast några av dessa (beroende på dina tidsgränser, gruppstorlek osv.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vad är en ny sak du lärde dig om hållbarhet idag? ● Vilken hållbarhetsutmaning som diskuterades idag påverkade dig mest, och varför? ● Hur har din förståelse av hur individuella handlingar påverkar global hållbarhet förändrats? ● Kan du identifiera en förändring du planerar att göra i ditt dagliga liv för att främja hållbarhet? ● Vad är en åtgärd du känner dig inspirerad att vidta i ditt samhälle för att lösa en hållbarhetsfråga? ● Vilken del av dagens session tyckte du var mest utmanande, och hur kan den förbättras? ● Fanns det något som saknades i sessionen som du skulle vilja utforska mer? ● Finns det specifika hållbarhetsämnen eller färdigheter du är intresserad av att lära dig mer om?

<p>Ändringar för virtuellt genomförande</p>	<p>Teknisk setup och förberedelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Välj en pålitlig videokonferensplattform med funktioner som breakout-rum och skärmdelning. ● Använd digitala samarbetsverktyg som Mentimeter för omröstningar, Google Docs för grupparbete och Google Forms för feedback. ● Skicka ut förhandsinstruktioner till deltagarna, inklusive åtkomstdetaljer och en guide om hur man använder de digitala verktygen. <p>Ändringar vid genomförande av sessionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Anpassa presentationer för att vara mer engagerande med interaktiva inslag och visuella hjälpmedel. ● Implementera en virtuell isbrytare med hjälp av digitala verktyg för att bygga upp relationer mellan deltagarna. ● Utnyttja breakout-rum för smågruppsdiskussioner och säkerställ att varje rum har en tydlig uppgift och facilitering. <p>Förbättring av deltagarnas interaktion:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uppmuntra aktivt deltagande genom att bjuda in till frågor och använda chatt- och reaktionsfunktioner. ● Underlätta grupparbete i breakout-rum med delade digitala plattformar för samarbetsuppgifter. ● Samla in feedback genom liveomröstningar under sessionen och detaljerad feedback via Google Forms efteråt. <p>Stöd för lärande och engagemang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dela resurser och sessionens material genom chatten under sessionen och via e-post efteråt. ● Bygg en efter-sessionens gemenskap på digitala plattformar för pågående diskussion och stöd (frivilligt, eftersom varje utbildningsprogram vanligtvis har förskapade online-/sociala mediegrupper där alla deltagare och personal är samlade).
<p>Tips för utbildare/facilitatorer</p>	<p>Uppmuntra engagemang. Använd öppna frågor för att stimulera diskussion. Bekräfta alla bidrag för att få deltagarna att känna sig värdefulla. Håll koll på tiden. Håll ett öga på klockan för att säkerställa att varje del av sessionen ryms inom den angivna tiden samtidigt som meningsfullt engagemang tillåts.</p>

	<p>Anpassa dig flexibelt. Var beredd att justera sessionens flöde baserat på deltagarnas engagemang och tekniska problem. Ha backup-aktiviteter eller diskussionspunkter redo.</p> <p>Skapa en säker miljö. Uppmuntra respekt för alla åsikter och skapa en atmosfär där deltagarna känner sig trygga att dela sina tankar.</p> <p>Framhäv viktiga lärdomar. Sammanfatta vid slutet av varje aktivitet de viktigaste punkterna och hur de bidrar till en bredare förståelse av hållbarhet.</p> <p>Ge resurser. Efter sessionen, skicka ett uppföljningsmejl till deltagarna med ytterligare resurser, presentationsbilder och en sammanfattning av viktiga diskussionspunkter.</p>
Förväntade läranderesultat	<p>1. Definiera hållbarhet Deltagarna kommer att lämna sessionen med en klar, mångdimensionell förståelse av hållbarhet. De kommer att kunna artikulera dess betydelse för att skydda vår planet för framtida generationer, balansera ekologiskt skydd med socialt välbefinnande och ekonomiskt välstånd.</p> <p>2. Identifiera viktiga frågor Med kunskap om stora hållbarhetsutmaningar kommer deltagarna att vara skickliga på att identifiera dessa frågor i olika sammanhang. De kommer att förstå de globala drivkrafterna bakom dessa problem, känna igen deras lokala manifestationer och uppskatta vikten av att hantera dem genom informerade åtgärder.</p> <p>3. Tänk kritiskt om hållbarhetslösningar Detta resultat fokuserar på att utveckla deltagarnas förmåga att utvärdera effektiviteten av olika hållbarhetsinitiativ. De kommer att lära sig att överväga olika perspektiv och potentiella kompromisser, föreslå holistiska och skalbara lösningar och förstå principerna för hållbar utveckling i praktiska scenarier.</p> <p>4. Kommunicera om hållbarhet Deltagarna kommer att förbättra sin förmåga att delta i meningsfulla samtal om hållbarhet, effektivt förmedla komplexa idéer på ett tillgängligt språk. De kommer att vara beredda att förespråka hållbara metoder, påverka offentliga och privata beslut och dela sina insikter och erfarenheter för att inspirera andra.</p> <p>5. Vidta åtgärder Utrustade med en fördjupad förståelse och motivation, kommer deltagarna att vara redo att översätta kunskap till handling. De kommer att formulera personliga och</p>

	kollektiva strategier för att förbättra hållbarheten i sina dagliga liv, arbetsplatser och bredare samhällen, och visa ledarskap i strävan efter en hållbar framtid.
Andra kommentarer	Bästa sajten för att lära sig allt om hållbarhet: https://sdgacademy.org/

Namn på sessionen	Hållbara livsstilar och åtgärder
Mål	<p>Genom att förstå hur individuella handlingar påverkar miljön och genom att lära sig om hållbara metoder kommer deltagarna att vara rustade att fatta informerade beslut som bidrar till en hälsosammare planet.</p> <p>1. Identifiera hur individuella val påverkar hållbarhet</p> <p>Djupdykning i orsak och verkan - Deltagarna kommer att utforska de direkta och indirekta effekterna av sina dagliga val på miljön, samhället och ekonomin. Detta mål syftar till att belysa konsekvenserna av vardagliga handlingar, som val av transportmedel, matvanor och konsumentbeteende.</p> <p>Personligt ansvar - Betona individens ansvar för att bidra till global hållbarhet.</p> <p>Deltagarna kommer att lära sig att utvärdera sina personliga livsstilsval genom hållbarhetens lins och förstå hur till synes små beslut kollektivt kan ha en stor påverkan.</p> <p>Medvetandehöjning - Öka medvetenheten om det ekologiska fotavtrycket för olika livsstilar och handlingar. Detta inkluderar att lyfta fram betydelsen av vattenanvändning, energiförbrukning, avfallsproduktion och andra faktorer som bidrar till ens totala miljöpåverkan.</p> <p>2. Lära sig om hållbara levnadssätt</p> <p>Introduktion till hållbara metoder - Ge omfattande insikter i praktiska och effektiva hållbara levnadssätt som kan integreras i det dagliga livet. Detta kommer att täcka ett brett spektrum av områden, inklusive, men inte begränsat till, hållbar kost, nollavfallslivsstilar, energibesparing och grön transport.</p>

	<p>Innovation och anpassning - Visa upp innovativa hållbara lösningar och hur traditionella metoder kan anpassas för att passa en modern, hållbar livsstil. Uppmuntra deltagarna att tänka kreativt kring hur dessa metoder kan tillämpas i deras egna sammanhang.</p> <p>Resurshantering - Utbilda deltagarna om principerna för att minska, återanvända och återvinna som grundläggande element i ett hållbart liv. Betona vikten av medveten konsumtion och effektiv resursanvändning som nyckelbeteenden som stödjer hållbarhet.</p>
Varaktighet (i minuter)	90 min. (beroende på gruppens storlek)
Min och Max antal deltagare	10 - 36
Resurser/material/utrustning som behövs	<p>Digitala plattformar och programvara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kahoot!, Quizizz eller Mentimeter-konto för att genomföra den interaktiva hållbarhetsquizen. • Storybird-prenumeration för online-deltagare att skapa och dela digitala berättelser. • Padlet-konto för brainstorming och dokumentering av handlingsplaner tillsammans. <p>Material på plats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scenarier för rollspel: Förberedda manus eller skisser som visar olika hållbara respektive ohållbara levnadsväl. • Rekvisita och kostymer: Valfria föremål för att förbättra rollspelsupplevelsen, beroende på scenariernas krav. • Utskrivna handouts: Sammanfattningar av hållbara metoder, mallar för handlingsplaner och ytterligare resurser för fortsatt lärande. • Märkpennor och blädderblock: För brainstorming och grupparbete. • Projektor och skärm: För att visa digitalt innehåll, quizfrågor och Padlet-bräddor för deltagare på plats. • Högtalare: För ljud under presentationer, quiz och eventuellt för presentationer från online-deltagare.
Regler och beskrivning steg för steg (innehållselement, metoder)	<p>Förberedelser före sessionen</p> <p>Ställ in digitala verktyg: Se till att alla nödvändiga digitala plattformar (Kahoot! eller Quizizz, Storybird, Padlet) är redo och tillgängliga. Skapa innehåll för hållbarhetsquizen och ställ in samarbetsutrymmen på Padlet. Viktig notering: Se till att inkludera frågan om vilka digitala verktyg deltagarna är mest bekanta med i anmälningsformuläret som</p>

	<p>vanligtvis publiceras med deltagarutlysningen. Använd dessa digitala verktyg och förbered dem innan utbildningen.</p> <p>Utveckla rollspelsscenarier: Förbered scenarier som illustrerar hållbara kontra ohållbara levnadsväl, anpassade för både rollspel på plats och digitala berättelser via Storybird.</p> <p>Organisera material: Om tillämpligt, förbered handouts eller digitala dokument som sammanfattar hållbara metoder för referens under workshoppen för handlingsplaner.</p> <p>Hållbarhetsquiz (20 minuter)</p> <p>Syfte: Inled sessionen med en engagerande quiz för att testa och bygga upp deltagarnas kunskap om hållbara livsstilar.</p> <p>Aktivitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Starta en Kahoot! eller Quizizz-quiz (verktyget väljs utifrån vad deltagarna har valt i anmälningsformuläret) med fokus på hållbarhetsfakta, myter och praktiska tips. (10 minuter för att genomföra quizen) ~ Uppmuntra deltagande genom att förklara att målet är att lära sig. ~ Gå igenom svaren på varje fråga och ge ytterligare insikter eller förtydliganden för att förbättra förståelsen. (10 minuter för att diskutera deras svar och ytterligare insikter) <p>Rollspelsscenarier (30 minuter)</p> <p>Syfte: Använd rollspel och digitala berättelser för att utforska konsekvenserna av hållbara kontra ohållbara levnadsväl.</p> <p>Aktivitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ På plats: Dela in deltagarna i små grupper och tilldela varje grupp ett scenario att spela upp. (15 minuter) ~ Efter varje uppträdande, underlätta en kort diskussion om de val som visas och deras hållbarhetskonsekvenser (15 minuter). ~ Online: Vägled online-deltagare att använda Storybird för att skapa berättelser baserade på samma scenarier. Ge tid för skapande och dela sedan berättelserna med gruppen och diskutera. <p>Workshop för personlig handlingsplan (30 minuter)</p>
--	--

	<p>Syfte: Ge deltagarna verktyg för att utarbeta personliga handlingsplaner för att anta mer hållbara livsstilar. Baserat på allt de har lärt sig från tidigare sessioner kan de göra en enkel plan för att ändra sina vanor och delar av sin livsstil för att vara mer hållbar.</p> <p>Aktivitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Introducera Padlet som en samarbetsplattform för brainstorming och dokumentering av hållbara handlingar. ~ Dela in deltagarna i grupprum (för online) eller små grupper (på plats) och tilldela varje grupp ett fokusområde (t.ex. mat, avfall, energi). ~ Instruera grupperna att diskutera praktiska steg som individer kan ta inom sitt fokusområde och dokumentera dessa på Padlet. (20 minuter) ~ Samlas igen för att dela gruppens planer och uppmuntra till återkoppling mellan grupperna. (10 minuter). Även om varje grupp utvecklade en personlig handlingsplan relaterad till ett specifikt fokusområde, kommer planer från varje grupp att presenteras och delas (tillgängliga online via Google Drive eller någon annan molnlagring) för att alla deltagare ska kunna granska alla fokusgruppers planer och ta element från varje för att skapa sin egen plan. <p>Reflektion och åtagande (10 minuter)</p> <p>Syfte: Konsolidera lärandet och åtagande till personlig handling.</p> <p>Aktivitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Underlätta en gruppdiskussion där deltagarna uppmanas att dela en förändring de känner sig inspirerade att göra i sina livsstilar för att främja hållbarhet. ~ Uppmuntra deltagarna att uttrycka varför denna förändring är viktig för dem och hur de planerar att genomföra den.
Frågor för utvärdering/efterdiskussion	<p>Här är några föreslagna frågor för efterdiskussionen. Du kan lägga till egna eller använda endast några av dessa (beroende på tidsbegränsningar, gruppstorlek, etc.).</p> <p>Vad var din viktigaste insikt angående hur individuella val påverkar hållbarhet?</p> <p>Vilken hållbar levnadspraktik som diskuterades idag var ny för dig, och hur planerar du att integrera den i ditt liv?</p> <p>Baserat på dagens session, identifiera en hållbar åtgärd som du planerar att införa omedelbart. Varför valde du denna åtgärd?</p>

	<p>Hur genomförbart tycker du det är att införa de hållbara åtgärder som diskuterades idag i ditt dagliga liv? Vilka utmaningar förväntar du dig? Vilken del av dagens session fann du mest engagerande, och varför? Hur effektiva var rollspelsscenarierna och den digitala berättelsen för att förbättra din förståelse av hållbara kontra ohållbara val? Motsvarade sessionen dina förväntningar när det gäller att lära sig om hållbara livsstilar och åtgärder? Om inte, vad saknades? Vilket åtagande gör du för att främja hållbarhet i ditt samhälle, inspirerat av dagens session?</p>
Anpassning för virtuell miljö	<p>För att anpassa denna session för en helt virtuell miljö bör handledare använda digitala plattformar som Kahoot! eller Quizizz för interaktiva frågesporter, Storybird för online-berättelse skapande och Padlet för samarbetsbaserad handlingsplanering. Videokonferensverktyg som Zoom eller Google Meet kommer att underlätta diskussioner i realtid och grupprum för smågruppsaktiviteter, vilket säkerställer aktivt deltagande och engagemang. Förkommunikationer innan sessionen bör inkludera detaljerade instruktioner om hur man får tillgång till och använder dessa digitala verktyg, tillsammans med teknisk support under sessionen för att snabbt kunna lösa eventuella problem. Att integrera en mängd olika multimedia innehåll och säkerställa att material är tillgängliga kommer att förbättra lärandeupplevelsen.</p>
Tips för handledare	<p>Deltagande: Uppmuntra aktivt och respektfullt deltagande, påminn deltagarna om att varje bidrag är värdefullt. Konfidentialitet: Skapa en trygg miljö, särskilt under diskussioner, genom att komma överens om att personliga berättelser eller exempel som delas under sessionen förblir konfidentiella. Respekt: Främja en atmosfär av respekt där olika åsikter erkänns och diskuteras öppet utan fördömande. Teknisk vägledning: Ge tydliga instruktioner om användning av digitala verktyg och plattformar, och erbjud support vid behov för att säkerställa att alla deltagare kan delta fullt ut. Åtgärder efter sessionen</p>

	<p>Uppföljande e-post: Skicka en sammanfattning av sessionen till deltagarna, inklusive viktiga insikter, en sammanställning av de handlingsplaner som utvecklats, och ytterligare resurser om hållbara levnadssätt.</p> <p>Utvärderingsundersökning: Inkludera en utvärderingsundersökning i uppföljningsmejllet för att samla in insikter om sessionens inverkan och områden för förbättring.</p>
Förväntade läranderesultat	<p>Förbättrad förståelse av hållbarhet: Deltagarna kommer att få en djupare insikt i hur individuella val påverkar miljömässig, social och ekonomisk hållbarhet, och de kommer att förstå hur deras handlingar är sammankopplade med globala hållbarhetsmål.</p> <p>Kunskap om hållbara levnadspraktiker: Deltagarna kommer att lära sig om olika hållbara levnadssätt, från att minska avfall och spara energi till att stödja etiska produkter och hållbara transporter, och de kommer att utrustas med praktiska exempel och strategier för genomförande.</p> <p>Kritiskt tänkande och problemlösningsförmåga: Genom aktiviteter som rollspelsscenarier och workshops för handlingsplaner kommer deltagarna att utveckla kritiskt tänkande för att bedöma hållbarhetsutmaningar och kreativt lösa problem relaterade till hållbart levande.</p> <p>Åtagande för hållbara handlingar: Deltagarna kommer att uppmuntras att reflektera över sina nuvarande livsstilar och göra konkreta åtaganden för att anta specifika hållbara metoder, vilket visar ett personligt ansvar för hållbarhet.</p> <p>Effektiv kommunikation: Genom diskussioner och samarbetsaktiviteter kommer deltagarna att förbättra sin förmåga att engagera sig i meningsfulla samtal om hållbarhet, effektivt förmedla komplexa idéer på ett tillgängligt språk och inspirera andra genom att dela sina insikter och erfarenheter.</p> <p>Samhällsbyggande och samarbete: Deltagarna kommer att uppleva värdet av gemenskap och samarbete i att driva hållbar förändring, och de kommer att känna en känsla av tillhörighet till en grupp av likasinnade individer som är engagerade i hållbarhet.</p> <p>Motivation för kontinuerligt lärande: Sessionen syftar till att ingjuta en motivation för pågående utbildning och handling inom hållbarhetsområdet, och uppmuntrar deltagarna att söka ytterligare information, engagera sig i samhällshållbarhetsinsatser och hålla sig uppdaterade om hållbarhetstrender och innovationer.</p>
Andra kommentarer	Ytterligare resurser:

	https://www.sei.org/features/lifestyles-actions-wed/ https://www.unep.org/explore-topics/resource-efficiency/what-we-do/sustainable-lifestyles https://www.unep.org/resources/e-learning/sustainable-lifestyles-action-academy https://www.business-sweden.com/insights/articles/swedens-sustainable-lifestyle-ecosystem/ https://www.oecd-ilibrary.org/sites/64464ddf-en/index.html?itemId=/content/component/64464ddf-en
--	---

Namn på sessionen	Grönt Projektlaboratorium
Mål	<p>Uppmuntra tillämpat lärande genom att möjliggöra för deltagarna att använda sin förståelse för hållbarhetsprinciper och utmaningar i konceptualiseringen av ett konkret projekt. Målet fokuserar på att omvandla teoretisk kunskap till praktiska tillämpningar, med betoning på de verkliga konsekvenserna av hållbarhetsinitiativ.</p> <p>Stimulera kreativ problemlösning genom att ge deltagarna möjlighet att använda kreativitet och innovation i utformningen av projekt som hanterar specifika hållbarhetsfrågor. Detta involverar att identifiera behov, generera lösningsidéer och kritiskt bedöma genomförbarheten och effekten av deras förslag.</p> <p>Stärka lagarbete och samarbetsförmågor genom att förbättra deltagarnas förmåga att arbeta effektivt i team. Fokus ligger på att värdera olika perspektiv, främja effektiv kommunikation och lösa problem tillsammans för att uppnå hållbarhetsmål.</p> <p>Bygga projektplaneringskompetenser genom att vägleda deltagarna i att utarbeta omfattande projektplaner. Detta inkluderar att fastställa tydliga mål, identifiera nödvändiga resurser och kartlägga steg till handling. Syftet är att utrusta deltagarna med färdigheter för att omvandla idéer till strukturerade och genomförbara projekt.</p> <p>Utveckla presentations- och återkopplingsförmågor genom att erbjuda deltagarna en möjlighet att finslipa sin förmåga att presentera projektidéer på ett övertygande sätt och att delta i</p>

	<p>konstruktiva återkopplingsutbyten. Denna aspekt av sessionen är avgörande för att förfina projektkoncept och stärka deltagarnas förmåga att kommunicera effektivt.</p> <p>Underlätta reflektion över lärande och tillväxt genom att avsluta sessionen med en period för deltagarna att dela sina erfarenheter av projektutförande, diskutera sina insikter om hållbarhet och lagarbete och utforska hur dessa lärdomar kan tillämpas i framtida projekt.</p>
Varaktighet (minuter):	90 min. (beroende på gruppstorlek)
Minsta och största antal deltagare	10 - 36
Resurser/material/utrustning som behövs	<p>För implementering på plats:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ FliBlädderblock och markörer för brainstorming och projektplaneringssessioner. ~ Laptops eller surfplattor för att få tillgång till digitala resurser och Google Workspace. ~ En projektor och duk för grupppresentationer. ~ Utskrivna mallar eller strukturer för projektplanering. ~ Resurssamling, inklusive guider, artiklar och mallar relaterade till hållbarhetsprojekt. <p>För implementering online:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Tillgång till digitala plattformar som Mural för samarbetsinriktat online-whiteboarding och Trello för projektledning. ~ Google Workspace för dokumentdelning, samarbete och projektplanering. ~ Ett pålitligt videokonferensverktyg som Zoom för diskussioner, presentationer och återkopplingssessioner. ~ Digitala kopior av resurskompilationer, guider och mallar för projektplanering.
Regler och beskrivning steg-för-steg (innehållselement, metoder)	<p>Förberedelser före sessionen</p> <p>Inställning av digitala plattformar. Säkerställ att du är bekant med och ställ in Mural, Trello, Canva eller en liknande online whiteboard, Google Workspace för delning och samarbete kring dokument, samt ett videokonferensverktyg som Zoom för presentationer och diskussioner.</p> <p>Utveckling av projektscenarier. Förbered ett utbud av hållbarhetsscenarier eller utmaningar som grupper kan välja mellan för sina projekt, med en variation av ämnen som passar olika intressen och expertisområden.</p>

Resurssammanställning. Samla och organisera resurser, guider och mallar för projektplanering och presentation för att stödja deltagarna under sessionen.

Brainstorming av projekt (20 minuter)

Syfte: Kickstarta kreativitet och teamarbete genom att brainstorma projektidéer.

Metod:

- ~ Ge en kort introduktion om syftet och den potentiella påverkan av hållbarhetsprojekt.
- ~ Dela upp deltagarna i små grupper och tilldela dem en gemensam online whiteboard.
- ~ Instruera grupperna att brainstorma projektidéer relaterade till fördefinierade hållbarhetsutmaningar.
- ~ Facilitatorer cirkulerar (virtuellt mellan breakout rooms och på plats mellan grupper) för att ge vägledning och inspiration.

Projektplanering (30 minuter)

Syfte: Utveckla en strukturerad projektplan inklusive mål, nödvändiga resurser och åtgärdssteg.

Metod:

- ~ Vägled varje grupp att välja en projektidé från sin brainstorming-session.
- ~ Tillhandahåll mallar eller utkast för projektplanering i Google Workspace.
- ~ Uppmuntra grupperna att diskutera och dokumentera projektets mål, nödvändiga resurser, potentiella utmaningar och en steg-för-steg-plan för att nå sina mål.
- ~ Erbjud stöd och ställ djupgående frågor för att hjälpa till att förfina deras idéer och planer.

Pitchsession (30 minuter)

Syfte: Förbättra presentationsförmågor och ta emot konstruktiv feedback.

Metod:

- ~ Låt varje grupp förbereda en kort presentation av sitt projekt med hjälp av videokonferensverktyget.
- ~ Skapa en stödjande miljö för grupperna att presentera sina projektplaner, med betoning på vikten av tydlighet, övertygelse och förmågan att engagera publiken.
- ~ Efter varje presentation, underlätta en feedbacksession och uppmuntra både positiv förstärkning och konstruktiv kritik.

	<p>Reflektion och avslutande cirkel (10 minuter) Syfte: Konsolidera lärandet och reflektera över projektutformningsprocessen. Metod:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Initiera en gruppdiskussion där deltagarna bjuds in att dela sina tankar om projektutformningsprocessen och vad de har lärt sig. ~ Uppmuntra deltagarna att reflektera över hur de kan tillämpa de färdigheter och insikter de har fått i verkliga hållbarhetsinitiativ. ~ Avsluta sessionen genom att lyfta fram viktiga insikter och gratulera deltagarna till deras teamwork och kreativitet.
<p>Anpassningar för en virtuell miljö</p>	<p>Säkerställ att alla deltagare har tillgång till och är bekanta med att använda Mural, Trello, Google Workspace och det valda videokonferensverktyget före sessionen. En försessionstutorial eller guide om dessa verktyg kan vara till hjälp. Dela utbudet av hållbarhetsscenarioer eller utmaningar digitalt innan sessionen, så att deltagarna kan granska och överväga sina intressen i förväg. Detta kan göras via e-post eller ett delat digitalt dokument. Använd de samarbetsfunktioner som finns i digitala whiteboardplattformar som Mural för brainstormingsaktiviteten, så att deltagarna kan bidra med idéer i realtid. Breakout rooms kan användas för att dela upp deltagarna i små grupper för mer fokuserade diskussioner. Väglädd grupperna genom att använda Google Workspace för att dokumentera sina projektplaner. Säkerställ att mallar och utkast är tillgängliga i ett delat digitalt utrymme där alla gruppmedlemmar kan bidra. Underlätta pitchsessionerna genom videokonferensverktyget, så att grupperna kan dela sina skärmar när de presenterar sina projekt. Förbered ett digitalt feedbackformulär eller använd konferensverktygets omröstningsfunktion för att samla in feedback från deltagarna. Genomför den slutliga reflektionen och avslutningscirkeln i det huvudsakliga videokonferensrummet, och uppmuntra deltagarna att dela sina lärandeupplevelser och insikter muntligt. Facilitatorn kan sammanfatta viktiga punkter och ge avslutande kommentarer för att avsluta sessionen.</p>
<p>Tips för utbildare/facilitatorer</p>	<p>Uppmuntra aktivt deltagande. Påminn deltagarna om att varje bidrag är värdefullt och uppmuntra aktivt engagemang från alla medlemmar. Främja respektfull feedback. Etablera normer för feedback som är specifik, konstruktiv och fokuserad på projektförbättring.</p>

	<p>Främja öppen kommunikation. Skapa en inkluderande miljö där deltagarna känner sig bekväma med att dela idéer och ställa frågor.</p> <p>Hantera tekniska problem snabbt. Ge tydliga instruktioner för att använda digitala verktyg och var beredd att snabbt lösa tekniska problem för att minimera störningar.</p> <p>Åtgärder efter sessionen</p> <p>Uppföljningsmail - Skicka en sammanfattning av sessionen till deltagarna, inklusive höjdpunkter från projektpresentationerna och länkar till resurser för vidare utforskning av hållbarhetsteman.</p>
Förväntade läranderesultat	<p>Praktisk tillämpning av hållbarhetskunskap</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deltagarna kommer att kunna tillämpa teoretiska hållbarhetskoncept för att utforma ett praktiskt, småskaligt projekt som adresserar verkliga miljömässiga, sociala eller ekonomiska frågor. <p>Förbättrade kreativa problemlösningsförmågor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deltagarna kommer att visa förmågan att använda kreativitet och innovation vid utveckling av lösningar på hållbarhetsutmaningar, och visa originalitet i projektkonceptualisering och planering. <p>Projektplanerings- och ledningsförmågor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deltagarna kommer att få erfarenhet av att utarbeta omfattande projektplaner, inklusive att sätta realistiska mål, identifiera nödvändiga resurser och skissera detaljerade åtgärdssteg, för att säkerställa att de förstår komponenterna i en framgångsrik projektgenomförande. <p>Förbättrat samarbete och lagarbete</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genom att arbeta i grupper kommer deltagarna att förbättra sina samarbetsförmågor, inklusive kommunikation, förhandling och konfliktlösning, och belysa vikten av olika perspektiv och samarbete för att uppnå hållbarhetsmål. <p>Effektiv kommunikation och presentationsförmåga</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deltagarna kommer att lära sig att effektivt kommunicera sina projektidéer, både i skriftliga planer och genom muntliga presentationer, och visa förmåga att engagera och övertyga olika målgrupper. <p>Mottagande och integration av konstruktiv feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deltagarna kommer att öva på att ge och ta emot konstruktiv feedback, och lära sig att integrera insikter från kollegor och facilitatorer för att förfina och förbättra sina projektförslag.

	<p>Reflekterande praxis och självbedömning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genom reflektion och diskussion kommer deltagarna att utvärdera sin egen och sitt teams projektutformningsprocess, identifiera styrkor, förbättringsområden och personlig utveckling inom hållbarhetsarbete. <p>Motivation för hållbarhetsåtgärder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deltagarna kommer att lämna sessionen med en ökad känsla av motivation och egenmakt att vidta konkreta åtgärder för hållbarhet, både individuellt och som en del av en gemenskap.
Andra kommentarer	https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/279582021_VNR_Report_Sweden.pdf

Namn på sessionen	Reflektera kring hållbarhet
Mål	<p>Fastställa djupet av deltagarnas förståelse av de hållbarhetskoncept som behandlats under programmet och utvärdera hur effektivt programmet har påverkat deras kunskaper, attityder och beteenden gentemot hållbarhet.</p> <p>Uppmuntra deltagarna att engagera sig i reflekterande observation och abstrakt konceptualisering av sina erfarenheter genom hela programmet, vilket hjälper dem att identifiera nyckellärodomar, insiktsfulla ögonblick och områden för vidare utforskning eller åtgärder inom hållbarhetsområdet.</p> <p>Samla in handlingsbar feedback från deltagarna om innehållet, genomförandet och strukturen av programmet för att identifiera styrkor och förbättringsområden, och säkerställa att programmet förblir responsivt på deltagarnas behov och aktuella hållbarhetsutmaningar.</p>
Varaktighet (min.)	90 min. (beroende på gruppens storlek)
Minsta och största antal deltagare	10-36
Resurser/material/utrustning som behövs	Resurser och material för platsbaserade sessioner:

	<ul style="list-style-type: none"> ~ För "Points of View", A4-pappersskyltar med "ja," "nej," "jag vet inte," och "jag vill säga något" för var och en av de fyra väggarna. Tejp eller stift för att fästa skyltarna på väggarna. ~ För "Journey Map", stora pappersark eller affischer för deltagarna att rita sina resvägar på. Markörer, pennor, färgpennor och klistermärken för kreativt uttryck. ~ För "Weather Report", tomt papper eller kartong för deltagarna att rita sin väderrapport på. Ritmaterial som markörer, färgpennor och kriter. <p>Resurser och utrustning för online-sessioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ En pålitlig videokonferensplattform (t.ex. Zoom, Microsoft Teams) som stöder funktioner som gruppum, skärmdelning och omröstning. ~ Verktyg för digital whiteboard (t.ex. Miro, Padlet) tillgängligt för alla deltagare för aktiviteter som "Journey Map" och för att underlätta delning i "Weather Report." ~ Virtuella omröstningar eller snabba reaktionsfunktioner inom videokonferensplattformen för att återskapa positioneringsaspekten av aktiviteten. ~ Tillgång till en delad digital whiteboard där deltagarna kan skapa och presentera sina resvägar. ~ Valfritt: förberedda mallar eller ikoner inom det digitala whiteboardverktyget för att underlätta för deltagarna att skapa sina kartor. ~ En funktion eller metod för deltagarna att dela sina ritade väderrapporter, till exempel genom filöverföring inom videokonferensplattformen eller genom att presentera sin ritning live via en webbkamera.
<p>Regler och beskrivning steg-för-steg (innehållselement, metoder)</p>	<p>Väderrapport (30 minuter)</p> <p>Instruktioner:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Förklara kort att de ska använda vädret som en metafor för sina känslor. 2. Ge deltagarna 5-10 minuter att tänka på dagen / utbildningen / projektet / arbetet de är involverade i och fråga sig själva: Tycker jag om det hittills? Vad får jag ut av det? Kommer det att vara användbart? 3. Be dem sedan, en i taget, beskriva hur de känner i termer av en väderrapport. <p>Variationer:</p>

Deltagarna kan rita sin väderrapport istället för att tala om den. Du kan använda denna grundidé för att utvärdera ditt projekt som om du gjorde en kommentar om en fotbolls- eller ishockeymatch, eller något annat evenemang som tilltalar deltagarna.

Virtuell Väderrapport:

För att genomföra "Väderrapport" utvärderingsaktiviteten online, börja med att förklara den metaforiska användningen av väder för att beskriva känslor om utbildningen, projektet eller arbetet. Använd en delad digital whiteboard eller presentationsplattform som Miro eller Padlet, där deltagarna kan rita eller skriva sin väderrapport. Ge deltagarna 5-10 minuter för reflektion över sina erfarenheter och uppmuntra dem att fundera över sitt nöje, sina lärdomar och nyttan av projektet. Bjud sedan in deltagarna att dela sin "väderrapport" med gruppen, antingen genom att presentera sin ritning eller beskriva den muntligt.

Resekarta (40 minuter)

Syfte:

Att låta deltagarna visuellt reflektera över och dela sin läranderesor genom hållbarhetsprogrammet, identifiera viktiga milstolpar, utmaningar, insikter och framtida steg.

Aktivitet:

- ~ Introduktion (5 minuter): Förklara kort konceptet med en reskarta som ett verktyg för att visualisera sin väg genom hållbarhetsprogrammet. Beskriv hur den kan belysa upplevelser, lärande stunder, utmaningar som övervunnits och förutse framtida tillämpningar av den förvärvade kunskapen.
- ~ Reflektionstid (10 minuter): Ge deltagarna tid att individuellt reflektera över sin resa genom programmet. Uppmana dem att tänka på startpunkten, betydande milstolpar, eventuella utmaningar de övervunnit, avgörande "aha"-ögonblick och hur de planerar att tillämpa det de lärt sig i sina personliga eller professionella liv.
- ~ Skapande av Resekarta (10 minuter): Deltagarna använder den digitala whiteboarden för att rita eller skissera sin resa. Uppmuntra dem att vara kreativa och använda symboler, bilder eller ord för att representera olika aspekter av sin upplevelse. De bör inkludera minst ett mål eller en handlingsplan som de planerar att genomföra baserat på sitt lärande.
- ~ Delning och Diskussion (5 minuter): Bjud in frivilliga att dela sina resekartor med gruppen. Be dem förklara de viktigaste delarna av sin karta och eventuella framtida

steg de har identifierat. Underlätta en kort diskussion efter varje presentation, som möjliggör feedback och reflektion från andra deltagare. Använd breakout-rum för delning i mindre grupper innan diskussion i den större gruppen för att säkerställa att alla har en chans att dela i en mer intim miljö. Erbjud en möjlighet för deltagarna att anonymt lämna in sina kartor om de föredrar det, med facilitators hjälp att presentera dem för gruppen för diskussion.

Synpunkter (20 minuter)

Förberedelser:

Tänk på 3 eller 4 frågor att ställa. Till exempel: Tyckte du om aktiviteten? Lärde du dig något nytt? Kommer du att kunna använda det du lärt dig i ditt dagliga liv? Gör 4 skyltar på A4-papper: "ja", "nej", "jag vet inte" och "jag vill säga något". Tejpa upp dessa på rummets fyra väggar.

Instruktioner:

Peka ut skyltarna på de fyra väggarna och förklara att de representerar fyra olika synpunkter. Förklara att endast de personer som står vid väggen "Jag vill säga något" får tala. Förklara att du kommer att läsa upp en fråga och att deltagarna ska ställa sig vid den vägg som representerar deras svar. Folk kan byta position under övningen. Ställ den första frågan om aktiviteten. Ge folk tid att ställa sig på sin plats; bjud sedan in dem som vill säga något att kommentera.

Synpunkter Virtuellt

Förberedelser:

Förbered samma uppsättning frågor som nämns för den fysiska aktiviteten. Skapa en virtuell omröstning eller en serie snabba reaktionsomröstningar i din videokonferensplattform, som Zoom, som inkluderar alternativen "ja", "nej", "jag vet inte" och "jag vill säga något".

Instruktioner:

I början av aktiviteten, förklara syftet med omröstningarna och vad varje svarsalternativ representerar. Informera deltagarna om att de som väljer "Jag vill säga något" kommer att få möjlighet att tala. Genomför omröstningen genom att läsa upp varje fråga och starta motsvarande omröstning på din videokonferensplattform. Ge deltagarna ett ögonblick att välja sina svar. Efter omröstningen, dela kort resultaten för att visa fördelningen av svaren.

	<p>Bjud sedan in deltagarna som valde "Jag vill säga något" att slå på ljudet och dela sina tankar med gruppen. Underlätta en kort diskussion efter varje delat inlägg och säkerställ ett konstruktivt och respektfullt utbyte av åsikter.</p>
Modifiering för virtuell miljö	<p>Använd en videokonferensplattform med funktioner som omröstningar, breakout-rum och skärmdelning för att engagera deltagarna och underlätta diskussioner.</p> <p>Implementera digitala omröstningar eller reaktionsfunktioner för aktiviteten "Synpunkter", så att deltagarna kan välja sina svar virtuellt.</p> <p>Använd en delad digital whiteboard (t.ex. Mural, Padlet) för aktiviteten "Resekarta", där deltagarna kan skapa och presentera sina kartor med digitala verktyg och förberedda mallar.</p> <p>För aktiviteten "Väderrapport", uppmuntra deltagarna att rita sina väderrapporter med hjälp av digitala ritverktyg eller traditionella metoder och dela dem genom att ladda upp till en gemensam mapp eller presentera via webbkameran.</p> <p>Förbered ett virtuellt utrymme (t.ex. en särskild kanal eller chatterum) där deltagarna kan posta sina reflektioner, teckningar eller andra kreativa bidrag från aktiviteterna för gruppvisning och diskussion.</p> <p>Erbjud tydliga, steg-för-steg-instruktioner och ge teknisk support för att använda onlineplattformar och verktyg för att säkerställa att alla deltagare kan delta fullt ut.</p> <p>Överväg att spela in sessionerna (med deltagarnas samtycke) för att möjliggöra senare granskning och reflektion, vilket förbättrar utvärderingsprocessen.</p> <p>Behåll engagemanget och uppmuntra aktivt deltagande genom att moderera diskussioner, besvara frågor snabbt och ge feedback i realtid.</p>
Tips för utbildare/facilitatorer	<p>Var flexibel och lyhörd för deltagarnas bekvämlighetsnivå med digitala verktyg, och erbjuda alternativ för uttryck när det behövs.</p> <p>Skapa en stödjande atmosfär som uppmuntrar till ärligt delande och konstruktiv diskussion, särskilt under aktiviteten "Synpunkter".</p> <p>Se till att tekniska förberedelser är noggranna, med en plan för att hantera potentiella anslutningsproblem för att behålla flödet i sessionen.</p> <p>För aktiviteten "Väderrapport", ge ett par exempel när du förklarar idén om metaforen. Till exempel: "Min dag började med lite dimma. Sedan var det kraftiga regnskurar på förmiddagen. Det var några lätta skurar efter lunch, men mot slutet av eftermiddagen kom solen fram." Detta innebär att du började lite tveksamt, eller inte helt säker, och sedan blev</p>

	<p>det svårt. Efter lunch blev saker och ting bättre och nu i slutet känner du att du har lärt dig mycket.</p> <p>För aktiviteten "Resekarta", uppmuntra deltagarna att se detta som en kreativ och reflekterande övning, och försäkra dem om att det inte finns något "rätt" sätt att skapa en reskarta. Var stödjande och positiv under delningsfasen och lyft fram den unika resa som varje deltagare har upplevt.</p> <p>Överväg att tillhandahålla en kort handledning eller vägledningsdokument om att använda den digitala whiteboarden och andra onlineverktyg om deltagarna inte redan är bekanta med dem.</p> <p>Ha en reservplan i händelse av tekniska problem, såsom alternativa aktiviteter som snabbt kan implementeras.</p>
Förväntade resultat	<p>Deltagarna kommer ha kritiskt utvärderat sina lärandeupplevelser och förstått konsekvenserna av hållbarhetspraxis i sina liv.</p> <p>Engagemang i reflekterande observation och conceptualisering kommer ha fördjupat deltagarnas förståelse för hållbarhetskoncept.</p> <p>Deltagarna kommer ha formulerat personliga hållbarhetsmål, vilket ökar deras beredskap att genomföra hållbara praktiker.</p> <p>Feedback som samlas in kommer ge värdefulla insikter för att förbättra hållbarhetsprogrammet, vilket säkerställer dess fortsatta relevans och påverkan.</p>

Referenser

- Costanzo Sow, S. (2016). Sustainable development: What is there to know and why should we care? UNSSC Blog. Retrieved from <https://www.unssc.org/news-and-insights/blog/sustainable-development-what-there-know-and-why-should-we-care>
- Council of Europe. (n.d.). Sustainability. European Youth Foundation. Retrieved from <https://www.coe.int/en/web/european-youth-foundation/sustainability>
- Council of Europe. (2018). T-kit 13: Sustainability and youth work. Council of Europe Publishing. Retrieved from <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/t-kit-13-sustainability-and-youth-work>
- Emas, R. (2015). The Concept of Sustainable Development: Definition and Defining Principles. Brief for GSDR. Retrieved from https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/5839GSDR%202015_SD_concept_definiton_rev.pdf
- GEVME. (2023). The 3 Pillars of Sustainability. Retrieved from <https://www.gevme.com/en/blog/the-three-pillars-of-sustainability/>
- Ki-moon, B. (2020). Sustainable Development in the 21st Century with Ban Ki-moon. Yonsei University. Coursera. Retrieved from <https://www.coursera.org/lecture/sustainable-development-ban-ki-moon/summary-JvkbC>
- Kulik, R. M. (2024). Sustainable Development. Encyclopedia Britannica. <https://www.britannica.com/topic/sustainable-development>
- Mollenkamp, D. T. (2023, December 13). What is Sustainability? How Sustainable Work, Benefits, and Example. Investopedia. Retrieved from <https://www.investopedia.com/terms/s/sustainability.asp>
- Pollack, C. (2022). Key features and principles of the 2030 Agenda. United Nations. Retrieved from <https://sdgs.un.org/statements/ms-carol-pollack-key-features-and-principles-2030-agenda-and-sdgs-46048>
- SDG Services. (n.d.). Principles. Retrieved March 28, 2024, from <https://www.sdg.services/principles.html>
- Sigma Earth. The Three Sustainability Pillars Explained! Retrieved March 22, 2024, from Sigma Earth website

Swiss Federal Department of Foreign Affairs. Globaler Kompass für nachhaltige Entwicklung [Global compass for sustainable development]. Retrieved March 28, 2024, from <https://www.eda.admin.ch/agenda2030/en/home/agenda-2030/globaler-kompass-fuer-nachhaltige-Entwicklung.html>

UN Global Compact. Principles. United Nations Global Compact. Retrieved March 24, 2024, from <https://unglobalcompact.org/what-is-gc/mission/principles>

United Nations. Sustainable Development Goals. Retrieved March 28, 2024, from <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>

UNESCO. Education for sustainable development. Retrieved March 28, 2024, from <https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education>

United Nations. (n.d.). Sustainability. Retrieved March 12, 2024, from <https://www.un.org/en/academic-impact/sustainability>

Impressum

Den här handboken skapades som en del av projektet
"Digital transformation av inkluderande ungdomsarbete",
2022-2-HR01-KA220-YOU-000096214. Projektet är
medfinansierat av Europeiska unionen.



Finansieras av Europeiska unionen

Utgivare

Ung Kraft/Youth Power Teleskopgatan 10 | 41518
Göteborg, Sverige
<https://www.youth-power.org/>

Redaktör

Elena Ianonis

Författare

Elma Husnic
Armin Cerkez
Vedran Raic

Översättare

Emina Cerkez

Göteborg, 2024.

Denna publikation har producerats med ekonomiskt stöd från Europeiska kommissionen. Den uttrycker författarnas exklusiva synpunkt och kommissionen kan inte hållas ansvarig för användningen av informationen som finns där.