

Digital transformation of inclusive Youth Work

01.01.2023.-31.12.2024.



Co-funded by
the European Union



Udruga Studio B



YOUTH POWER
Germany



YOUTH POWER
Austria



YOUTH
POWER

VODIČ

ODRŽIVOST U RADU S MLADIMA I NEFORMALNOJ EDUKACIJI

UVOD	1
1. ŠTO JE ODRŽIVOST?	2
1.1. NAČELA ODRŽIVOSTI VS. STUPOVI ODRŽIVOSTI	3
1.1.1. Razlike u terminologiji	3
1.1.2. TRI NAČELA ODRŽIVOSTI	4
1.1.3. 1.1.3. Tri stupa održivosti i ESG	5
1.1.4. Načela održivosti	7
1.2. CILJEVI ODRŽIVOG RAZVOJA I 5 NAČELA	8
2. ESD – Edukacija za održivi razvoj	12
2.1. UNESCO-VO FOKUSNO PODRUČJE OOR-A - OSNAŽIVANJE I MOBILIZIRANJE MLADIH	13
Kao što vidimo, osnaživanje i mobiliziranje mladih važno je područje fokusa koje je UNESCO posebno istaknuo.	13
3. ODRŽIVOST U NFE I RADU S MLADIMA	14
3.1. INTEGRIRANJE ODRŽIVOSTI U TRENINGE	15
4. PRAKTIČNI RESURSI ODRŽIVOSTI ZA EDUKATORE	17
5. Obrazovni program - Održivost	19
REFERENCE	53

UVOD

Dobro došli u naš Vodič o održivosti u radu s mladima i neformalnom obrazovanju, izvor namijenjen edukatorima i osobama koje rade s mladima koji su predani poticanju održivih praksi kroz edukacije. Ovaj Vodič je strukturiran tako da pruža ne samo duboko razumijevanje održivosti, već i praktične alate i metodologije za provedbu obrazovanja o održivosti u različitim sredinama, formalnim ili neformalnim. Ovaj vodič, temeljen na najnovijim istraživanjima, studijama, alatima i raznim resursima o održivosti, razvijen je tijekom aktivnosti 'Local Innovative Bootcamp' u sklopu Erasmus+ projekta 'Digitalna transformacija inkluzivnog rada mladih, 2022-2-HR01- KA220-YOU-000096214'.

Svako poglavlje ovog Vodiča nadovezuje se na prethodno, s ciljem da vas opremi potrebnim znanjem, vještinama i alatima za učinkovito podučavanje i implementaciju održivosti u različitim kontekstima.

Što je održivost?

Ovo poglavlje istražuje koncept održivosti, definirajući ga kroz objektiv sposobnosti da se podrže stalne društvene potrebe bez ugrožavanja budućih generacija. Zalazimo u povijest održivosti, njezina temeljna načela u odnosu na stupove i njegovu široku primjenu u različitim sektorima. Ključne razlike se prave između termina koji se često izmjenjuju kako bi se pojasnila priča i za nastavnike i za učenike.

ESD – Obrazovanje za održivi razvoj

Usredotočujući se na okvir UNESCO-a, ovo poglavlje raspravlja o strateškim područjima obrazovanja za održivi razvoj (ESD), ističući njegov značaj u postizanju ciljeva održivog razvoja (SDG). Poseban naglasak stavljen je na mobilizaciju i osnaživanje mladih jer su oni ključni pokretači promjena.

Održivost u NFE i radu s mladima

Ispitujemo kako je održivost integrirana u neformalno obrazovanje (NFE) i rad s mladima, naglašavajući praktične korake i inicijative kao što je popis za provjeru održivosti koji je razvilo partnerstvo mladih EU-a i Vijeća Europe. Ovo poglavlje je od velike važnosti za organizacije koje žele uključiti održive prakse u svoje projekte.

Praktični izvori održivosti za nastavnike

Ovo poglavlje je riznica izvora za edukatore. Predstavlja različite web-stranice i setove alata koji pružaju smjernice i nastavne materijale za podučavanje koji pomažu nastavnicima u učinkovitom prenošenju znanja o održivosti.

Edukativni program – Održivost

Posljednje poglavlje opisuje jednodnevnu sesiju osmišljenu za okruženja neformalnog obrazovanja, s fokusom na inovativne metode poučavanja o održivosti. Usklađuje se s digitalnom transformacijom inkluzivnog rada s mladima, prilagođavajući se obrazovnim okruženjima na licu mjesta i online.

Do kraja ovog vodiča, čitatelji bi trebali imati dobro razumijevanje održivosti i biti spremni primijeniti to znanje u obrazovanju drugih, pridonoseći tako održivijoj budućnosti.

1. Što je održivost?

Održivi razvoj odnosi se na sposobnost društva da zadovolji potrebe sadašnjosti bez ugrožavanja sposobnosti budućih generacija da zadovolje svoje potrebe. U tom kontekstu, svatko, uključujući mlade, treba razumjeti i preuzeti vodstvo kako u usvajanju održivijih stilova života tako i u stvaranju rješenja.

U najširem smislu, održivost se odnosi na sposobnost održavanja ili podržavanja procesa kontinuirano tijekom vremena. U poslovnom i političkom kontekstu, održivost nastoji spriječiti iscrpljivanje prirodnih ili fizičkih resursa, tako da oni ostanu dugoročno dostupni. (Mollenkamp, 2023.)

Godine 1987. Komisija Ujedinjenih naroda Brundtland definirala je održivost kao "zadovoljavanje potreba sadašnjosti bez ugrožavanja sposobnosti budućih generacija da zadovolje svoje vlastite potrebe". (UN, 2024.)

Opći cilj održivog razvoja (OR) je dugoročna stabilnost gospodarstva i okoliša; to je jedino moguće ostvariti integracijom i uvažavanjem ekonomskih, okolišnih i društvenih pitanja tijekom procesa donošenja odluka. (Emas, 2015.)

Održive prakse sastavni su dio smanjenja našeg ekološkog otiska, promicanja društvene jednakosti i osiguravanja da se ekonomske aktivnosti mogu nastaviti bez degradacije okoliša ili iscrpljivanja resursa na koje će se oslanjati buduće generacije. Ove prakse sve više postaju središnje za donošenje politika, poslovne strategije i individualne izbore kako svijest o globalnim ekološkim izazovima raste i potreba za održivim rješenjima postaje hitnija.

Održivost se često krivo shvaća kao da je povezana isključivo s okolišem i klimatskim promjenama. Međutim, ekološki aspekt je samo jedan dio toga. Do kraja teorijskog dijela ovog Vodiča, čitatelji će razumjeti što održivost uistinu obuhvaća, uključujući sve njene složenosti.

1.1. Načela održivosti vs. stupovi održivosti

Kako bismo razumjeli različitu terminologiju, pojasnit ćemo što su to stupovi održivosti, a što načela održivosti. Zbunjenost između izraza "stupovi" i "načela" održivog razvoja često proizlazi iz različitih načina na koje se ti koncepti koriste i tumače u različitim disciplinama i kontekstima. Koncept održivog razvoja evoluirao je tijekom vremena. U početku je fokus prvenstveno bio na održivosti okoliša, ali se od tada proširio i na gospodarske i društvene dimenzije. Ovo proširenje dovelo je do različitih tumačenja i terminologije.

1.1.1. Razlike u terminologiji

Općenito, održivi razvoj se opisuje kao da počiva na tri glavna stupa: **ekonomskoj, društvenoj i ekološkoj** održivosti. Ovi **STUPOVI** predstavljaju široke kategorije ili *domene koje naperi za održivost imaju za cilj uravnotežiti*. Međutim, oni se ponekad nazivaju "dimenzijama" ili "aspektima", što pridonosi nedosljednosti u terminologiji.

Načela se, s druge strane, odnose na temeljne *smjernice ili pravila koja bi trebala upravljati ponašanjem* i djelovanjem prema postizanju održivosti. Primjeri uključuju međugeneracijsku jednakost, načelo predostrožnosti i održivu potrošnju i proizvodnju. Ova načela više govore o tome kako pristupiti održivosti, a ne o tome što čini održivost.

STUPOVI (domene koje naperi za održivost imaju za cilj uravnotežiti) - ŠTO čini održivost

NAČELA (smjernice ili pravila koja bi trebala upravljati ponašanjem) - KAKO pristupiti održivosti

Načela održivosti temeljne su smjernice koje pomažu pojedincima, organizacijama i tvrtkama u donošenju odluka koje uravnotežuju ekonomske, društvene i ekološke čimbenike.

Međutim, kada na internetu tražite "načela održivosti", rezultati mogu biti prilično zbunjujući. Vidjet ćete različite naslove članaka, knjiga i druge literature koji spominju 1) *Kojih je 5 načela održivosti?* | 2) *Kojih je 6 načela održivosti?* | 3) *Četiri principa (ponekad ćete vidjeti riječ "stupovi") održivosti, itd.* Neki članci dostupni na internetu mogu se odnositi na stupove održivosti kao "načela održivosti", što nije sasvim točno. Održivi razvoj je tema o kojoj se raspravlja u brojnim disciplinama—od znanosti o okolišu do ekonomije i društvenih znanosti. Svaka disciplina može naglašavati različite aspekte ili načela, što dovodi do različitih upotreba terminologije na temelju disciplinskog

fokusa. Ovaj nedostatak standardizacije u akademskim i praktičnim primjenama dovodi do zamjenjive upotrebe ovih pojmova.

Zašto je važno razumjeti i razlikovati terminologije?

Jasna i dosljedna terminologija ključna je u obrazovanju o održivosti i radu s mladima jer **pojednostavljuje učenje, poboljšava međusobno razumijevanje** i potiče **učinkovitu komunikaciju** među sudionicima. Preciznim jezikom mladi će biti angažiraniji i sposobniji za aktivno sudjelovanje u raspravama. Ova jasnoća u terminologiji također podržava kritičko razmišljanje, omogućujući pojedincima da analiziraju kako su različiti koncepti održivosti međusobno povezani i kako se mogu primijeniti u različitim kontekstima i sektorima. Štoviše, čvrsto razumijevanje pojmova održivosti osnažuje mlade ljude da učinkovito primjenjuju održive prakse, čime ostvaruju opipljiv utjecaj u svojim zajednicama.

1.1.2. Tri načela održivosti

Tri glavna stupa održivog razvoja su **ekonomski, društveni i ekološki**. Neki su autori uveli četvrti stup, 'ljudski'; međutim, drugi tvrde da ljudska komponenta već potpada pod 'društveni' stup, čime tvrde da tri glavna stupa ostaju kamen temeljac teorija i literature o održivosti.

Tri glavna stupa su:

1. **Održivost okoliša** - uključuje upravljanje resursima i provođenje aktivnosti na način koji ne šteti okolišu niti iscrpljuje materijale i resurse koje zemlja pruža. Uključuje inicijative za smanjenje onečišćenja, očuvanje energije i vode, zaštitu ekosustava i ublažavanje utjecaja klimatskih promjena.
2. **Društvena održivost** - usmjerena je na održavanje i poboljšanje društvene kvalitete života. Obuhvaća ljudska prava, radnička prava i korporativno upravljanje te osigurava široku i pravednu raspodjelu dobrobiti održivih praksi u svim dijelovima društva.
3. **Ekonomska održivost** - uključuje potporu ekonomskom rastu i razvoju bez negativnog utjecaja na društvenu i ekološku održivost. Cilj mu je učinkovitost i produktivnost, promičući prakse koje koriste ne samo gospodarstvu, već i okolišu i društvenim strukturama.

Godine 1994., John Elkington, britanski pisac i poslovni strateg, predstavio je koncept trostrukog dna u svojoj knjizi "Ljudožderi s vilicama: Trostruko dno poslovanja 21. stoljeća". Predložio je da tvrtka procjenjuje svoj uspjeh u smislu društvenog i ekološkog učinka uz financijski učinak. Rođena je trostruka krajnja granica, koja se obično naziva tri stupnja održivosti. (GEVME, 2023)

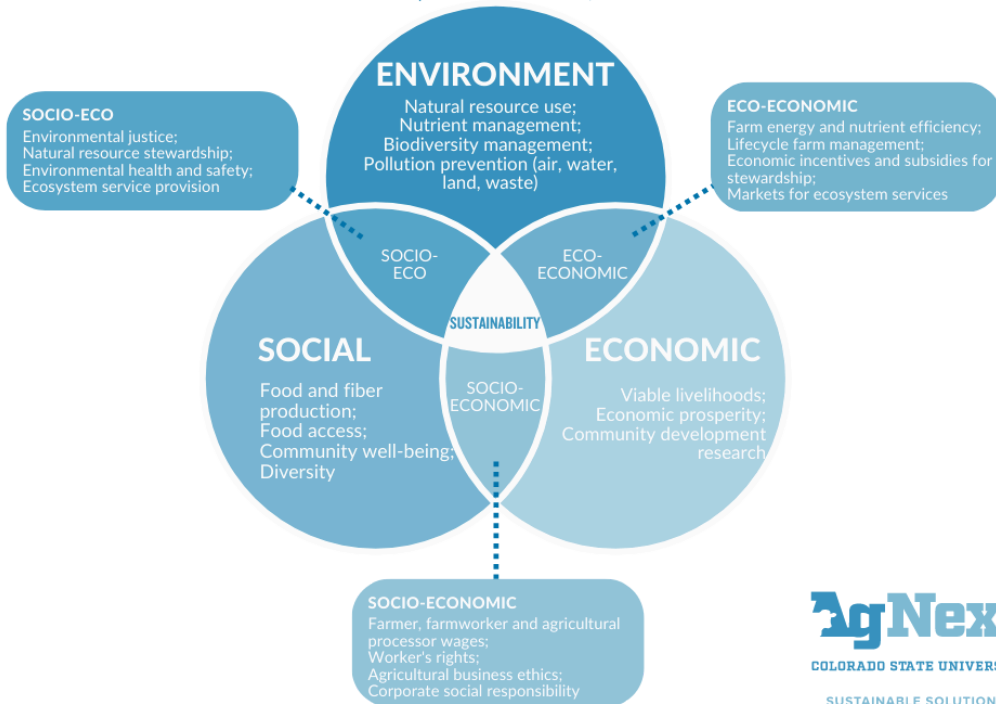
Održivost se *često pogrešno shvaća kao isključivo ekološka*; međutim, ona obuhvaća mnogo više od toga. Tri glavna stupa održivosti – ekološki, društveni i ekonomski – ključni su za razumijevanje njezinog širokog opsega. Ti su stupovi međusobno povezani, naglašavajući da se poboljšanje jednog ne može učiniti potpuno zanemarujući druge. Prava održivost može se postići samo ako se uzmu u obzir sva tri stupa.

Tri stupa održivosti (ekološki, društveni i ekonomski) nisu izolirani pojmovi. Radnje u jednom području često utječu na druga dva. Na primjer, ekološki održive prakse mogu dovesti do ekonomskih koristi kao što su smanjeni operativni troškovi i privući društveno osviještene potrošače. Postizanje održivosti zahtjeva uravnoteženje i integraciju sva tri stupa. To uključuje osmišljavanje i provedbu strategija koje ne favoriziraju jedan stup nauštrb ostalih, već umjesto toga promiču dobrobiti u okolišnim, društvenim i ekonomskim dimenzijama.

Zauzimanje holističkog pristupa održivosti znači razmatranje dugoročnih utjecaja na ljude i planet prilikom donošenja odluka. To se odnosi na sve razine, od pojedinačnih akcija do korporativnih strategija i vladinih politika.

THREE PILLARS OF SUSTAINABILITY

Adapted from Kebreab, 2013



1.1.3. Tri stupa održivosti i ESG

Održivost kao koncept i princip razvijen je prvenstveno za privatni sektor kako bi upravljao ljudskim gospodarskim razvojem, ublažio prekomjernu potrošnju i smanjio negativne utjecaje industrijskog razvoja na okoliš. Dakle, razumljivo je da je razumijevanje povezanosti održivosti s privatnim sektorom vrlo važno. Međutim, budući da to nije tema ovog Vodiča, uvest ćemo samo neke osnovne terminologije, informacije i pouzdane izvore vezane uz ovu temu.

ESG je kratica za **Environmental, Social, and Governance**. To je *skup standarda za poslovanje tvrtke* koje društveno osviješteni ulagači koriste za provjeru potencijalnih ulaganja. ESG standardi usklađeni su s tri stupa održivosti, a to su ekološki, društveni i ekonomski. Ovi stupovi pružaju temelj za ESG okvir, pomažući u oblikovanju sveobuhvatnog pristupa procjeni praksi organizacije i njihove održivosti. Tradicionalni modeli ulaganja često su primarno usmjereni na ekonomski učinak poduzeća, kao što su profitabilnost i rast prihoda. Međutim, ESG evaluacija proširuje ovu perspektivu kako bi uključila i utjecaje na okoliš i društvo, što znači da se učinak tvrtke ne mjeri samo njezinim financijskim rezultatima, već i načinom na koji upravlja svojim ekološkim i društvenim odgovornostima.

Komponente ESG evaluacije:

- **Okoliš** uključuje kako tvrtka djeluje kao upravitelj prirode. Na primjer, kako upravlja svojim ugljičnim otiskom i koristi energiju iz obnovljivih izvora.
- **Društveni aspekt** pokriva kako tvrtka upravlja odnosima sa zaposlenicima, dobavljačima, kupcima i zajednicama u kojima posluje. Ključna razmatranja uključuju rodnu raznolikost, jednakost na radnom mjestu, jednaku i transparentnu plaću i pitanja sigurnosti.
- **Upravljanje** se odnosi na vodstvo tvrtke, plaće rukovoditelja, revizije, interne kontrole i prava dioničara.

ESG procjena ocjenjuje dugoročnu održivost tvrtke na temelju tri stupa. To znači gledati dalje od samih financijskih izvješća kako bi se procijenilo koliko dobro tvrtka integrira i prakticira održivost u svom poslovnom modelu. Informacije prikupljene procjenom ovih ESG kriterija pomažu ulagačima da odrede održivost svojih ulaganja, utječući na odluke o tome gdje alocirati kapital na temelju etičkih pitanja i razmatranja održivosti. (Sigma Earth, 2024.)

Korporativna održivost odnosi se na poslovanje na način koji je etičan i koristan za društvo i okoliš, što zauzvrat podržava kontinuirani rast i uspjeh tvrtke.

Održivost u privatnom sektoru posebna je tema s obiljem dostupnih izvora i literature. Jedan od vodećih svjetskih autoriteta u ovom području je UN Global Compact.

Kao takav, *UNGC je razvio skup načela* za tvrtke kako bi pružio smjernice za ponašanje i donošenje odluka, osiguravajući da su radnje u skladu s etičkim i ekološkim standardima (UN Global Compact, 2024.):

1. Ljudska prava

- o Načelo 1: Poduzeća bi trebala podržavati i poštivati zaštitu međunarodno proglašenih ljudskih prava; i
- o Načelo 2: pobrinite se da nisu suučesnici u kršenju ljudskih prava.

2. Rad

- o Načelo 3: Poduzeća bi trebala podržati slobodu udruživanja i učinkovito priznavanje prava na kolektivno pregovaranje;
- o Načelo 4: ukidanje svih oblika prisilnog i obveznog rada;
- o Načelo 5: učinkovito ukidanje dječjeg rada; i
- o Načelo 6: uklanjanje diskriminacije u pogledu zapošljavanja i zanimanja.

3. Okoliš

- o Načelo 7: Poduzeća bi trebala podržati oprezan pristup ekološkim izazovima;
- o Načelo 8: poduzimati inicijative za promicanje veće ekološke odgovornosti; i
- o Načelo 9: poticati razvoj i širenje ekološki prihvatljivih tehnologija.

4. Borba protiv korupcije

- o Načelo 10: Poduzeća bi se trebala boriti protiv korupcije u svim njezinim oblicima, uključujući iznudu i podmićivanje.

Dok se ova načela posebno odnose na privatni sektor, tvrtke i investitore, istražiti ćemo opća načela održivosti u sljedećem dijelu ovog poglavlja.

1.1.4. Načela održivosti

Prethodno smo objasnili razlike između stupova i načela i predstavili načela kojima se Globalni dogovor UN-a koristi prvenstveno za usmjeravanje tvrtki i subjekata privatnog sektora u integraciji održivosti u svoje poslovanje. Možemo tvrditi da su ova načela UNGC-a lako prenosiva na druge sektore, uključujući nevladine organizacije i rad s mladima. Međutim, izvješća i dokumenti UN-a mogu drugačije definirati načela održivosti, često na općenitiji način i više povezani s nedavnom Agendom 2030. i ciljevima održivog razvoja.

Prva načela onoga što je kasnije postalo poznato kao održivi razvoj iznesena su na Konferenciji Ujedinjenih naroda o ljudskom okolišu 1972., koja se također naziva Stockholmska konferencija. Na konferenciji je zaključeno da je kontinuirani razvoj industrije neizbježan i poželjan, ali i da svaki građanin svijeta ima odgovornost za zaštitu okoliša (Kulik, 2024). Jedan od glavnih rezultata konferencije u Stockholmu bilo je stvaranje Programa Ujedinjenih naroda za okoliš (UNEP). [Stockholmska deklaracija sadrži 26 načela](#), koja se mogu pročitati u izvornom dokumentu "[Izvešće Konferencije Ujedinjenih naroda o ljudskom okolišu](#)".

Od 1972. godine, područja održivosti i održivog razvoja nastavljaju se razvijati. Danas bi moglo doći do zabune u terminologiji zbog mnogih izvora informacija dostupnih na internetu, uključujući blogove, članke i istraživačke radove. No, pojam održivosti postaje sve jasniji, a mjerodavna tijela koja su prepoznata kao najpouzdaniji izvori znanja o održivosti poznata su u cijelom svijetu.

Agencije UN-a, posebno Odjel za ciljeve održivog razvoja (DSDG) u Odjelu za ekonomska i socijalna pitanja Ujedinjenih naroda (UNDESA) koji djeluje kao Tajništvo za ciljeve održivog razvoja, pružajući značajnu podršku i izgradnju kapaciteta za ciljeve i njihova povezana tematska pitanja, zajedno s drugima kao što su [Globalni fond za okoliš \(GEF\)](#) i [Međuvladin panel o klimatskim promjenama \(IPCC\)](#), smatraju se najpouzdanijim izvorima za sva pitanja vezana uz održivi razvoj.

Godine 2015. sve države članice UN-a jednoglasno su usvojile [Agendu 2030.](#), izgrađenu na rezultatima i povratnim informacijama iz prethodnih napora održivog razvoja, uz definirana sljedeća načela (Pollack, 2022.):

- o **Univerzalnost** - sudjelovanje je globalno i sveobuhvatno.
- o **Ne ostavljajući nikoga iza sebe** - naponi su usmjereni na najugroženije kako bi se osigurala pravednost.
- o **Međusobna povezanost i nedjeljivost** – svi ciljevi održivog razvoja povezani su i moraju se zajedno ostvarivati.
- o **Uključivost** - svi glasovi, uključujući marginalizirane skupine, čuju se i uzimaju u obzir.
- o **Partnerstva s više dionika** - suradnja između različitih sektora i zajednica ključna je za postizanje održivih rezultata.

U ovom Vodiču objasniti ćemo kako su tri glavna stupa i načela povezana sa 17 ciljeva održivog razvoja (SDG) koje je razvio UN, ali prvo također trebamo definirati i objasniti što su to SDG - ciljevi održivog razvoja.

1.2. Ciljevi održivog razvoja i 5 načela

Iako je održivi razvoj ključna ideja u oblikovanju načina na koji zemlje razmišljaju o napretku, kritizirali su ga da je previše neodređen, da nema jasne ciljeve, da pretpostavlja da je svaki ekonomski rast dobar i da ne stavlja ljude ili planet uvijek na prvo mjesto. Definirani su SDG-ovi, a njihovi se pokazatelji redovito i dosljedno ažuriraju, kao način rješavanja svih tih nedostataka početne agende održivog razvoja.

Svaki cilj bavi se određenim globalnim izazovima, uključujući one koji se odnose na siromaštvo, nejednakost, klimatske promjene, degradaciju okoliša, mir i pravdu. [Tih 17 ciljeva su](#) (UN, 2024.):

1. **Bez siromaštva** - Iskorijeniti siromaštvo u svim njegovim oblicima posvuda.
2. **Nula gladi**- Okončati glad, postići sigurnost hrane i bolju prehranu te promicati održivu poljoprivredu.
3. **Dobro zdravlje i blagostanje** - Osigurati zdrav život i promicati dobrobit za sve u svim dobima.
4. **Kvalitetno obrazovanje** - Osigurati uključivo i pravedno kvalitetno obrazovanje i promicati mogućnosti cjeloživotnog učenja za sve.
5. **Jednakost spolova** - Postići ravnopravnost spolova i osnažiti sve žene i djevojke.
6. **Čista voda i sanitarni uvjeti** - Osigurati dostupnost i održivo upravljanje vodom i sanitacijom za sve.
7. **Pristupačna i čista energija** - Osigurajte pristupačnoj, pouzdanoj, održivoj i modernoj energiji za sve.
8. **Dostojanstven rad i ekonomski rast** - Promicati održiv, uključiv i održiv gospodarski rast, punu i produktivnu zaposlenost i dostojanstven rad za sve.
9. **Industrija, inovacije i infrastruktura** - Izgradite otpornu infrastrukturu, promičite uključivu i održivu industrijalizaciju i potaknite inovacije.
10. **Smanjene nejednakosti** - Smanjiti nejednakost unutar i među zemljama.
11. **Održivi gradovi i zajednice** Učinite gradove i ljudska naselja uključivim, sigurnim, otpornim i održivim.
12. **Odgovorna potrošnja i proizvodnja** - Osigurati održive obrasce potrošnje i proizvodnje.
13. **Klimatske akcije** - Poduzmite hitne mjere za borbu protiv klimatskih promjena i njihovih učinaka.
14. **Život ispod vode** - Očuvajte i održivo koristite oceane, mora i morske resurse za održivi razvoj.
15. **Život na kopnu** - Zaštititi, obnoviti i promicati održivo korištenje kopnenih ekosustava, upravljati šumama, boriti se protiv dezertifikacije te zaustaviti i preokrenuti degradaciju zemljišta i zaustaviti gubitak biološke raznolikosti.

16. **Mir, pravda i jake institucije** - Promicati miroljubiva i uključiva društva za održivi razvoj, omogućiti pristup pravdi za sve i izgraditi učinkovite, odgovorne i uključive institucije na svim razinama.
17. **Partnerstva za ciljeve** - Ojačati sredstva provedbe i revitalizirati globalno partnerstvo za održivi razvoj.



OVI CILJEVI SU MEĐUSOBNO POVEZANI I NAPREDAK U JEDNOM PODRUČJU MOŽE IZRAVNO UTJECATI NA ISHODE U DRUGIM.

Kategoriziranjem SDG-ova u pet načela (ili čak u 5 stupova kako to neki autori definiraju), postaje lakše riješiti njihovu međusobnu povezanost i osigurati usmjerenije i koherentnije akcije prema održivom razvoju na globalnoj razini. Ovaj pristup naglašava kako su različita pitanja, od ekološke održivosti do ekonomske jednakosti i mira, međusobno povezana i kako su partnerstva ključna za postizanje svih ciljeva.

U središtu Agende 2030 je 17 SDG-ova i njihovih 169 ciljeva, koji su podijeljeni u pet vodećih načela poznatih kao '5 P': ljudi, planet, prosperitet, mir i partnerstvo. (Švicarsko savezno ministarstvo vanjskih poslova, 2024.)

Na sljedećoj slici možemo vidjeti kako je ovih pet načela i 17 ciljeva održivog razvoja povezano s prethodno spomenuta tri glavna stupa održivosti – ekonomskim, društvenim i ekološkim. Četvrti, 'Poticanje mira i partnerstva', dodan je posljednjih godina jer su svi ciljevi održivog razvoja međusobno povezani i nijedan se od njih ne može postići bez međusektorske i međunarodne suradnje.



Prema internetskom tečaju "Održivi razvoj u 21. stoljeću s Ban Ki-moonom", koji nudi Sveučilište Yonsei na Courseri, 17 ciljeva održivog razvoja može se kategorizirati u pet P kako bi se bolje procijenili.

Ljudi – kako bi okončali siromaštvo i glad, u svim njihovim oblicima i dimenzijama, te osigurali da sva ljudska bića mogu ostvariti svoj potencijal u dostojanstvu i jednakosti te u zdravom okolišu. Dakle, **ciljevi 1, 2, 3, 4 i 5** mogu se spojiti u kategoriju za ljude.

Planet – zaštititi planet od degradacije, uključujući kroz održivu potrošnju i proizvodnju, održivo upravljanje njegovim prirodnim resursima i poduzimanje hitnih mjera u vezi s klimatskim promjenama, tako da može podupirati potrebe sadašnjih i budućih generacija. **Ciljevi 6, 12, 13, 14 i 15** predstavljaju izazove s kojima se naš planet suočava diljem svijeta.

Prosperitet - osigurati da sva ljudska bića mogu uživati u prosperitetnim i ispunjenim životima i da se ekonomski, društveni i tehnološki napredak odvija u skladu s prirodom. **Cilj 7** pruža ciljeve za međunarodnu zajednicu kako bi bila u stanju ublažiti negativan učinak prekomjernog korištenja i na kraju postići odgovarajuću i održivu ravnotežu korištenja energije jer nećemo moći spasiti planet bez rješavanja pitanja korištenja energije. **Ciljevi 8, 9, 10, 11** odnose se na pitanja koja uključuju poštene i pravosudne sustave u javnim i privatnim zajednicama i nacionalnim entitetima.

Mir – poticati miroljubiva, pravedna i uključiva društva bez straha i nasilja. Ne može biti održivog razvoja bez mira niti mira bez održivog razvoja. **Cilj 16** pokazuje kako se međunarodna zajednica mora udružiti kako bi promicala i zaštitila mir diljem svijeta.

Partnerstvo - mobilizirati sredstva potrebna za provedbu ovog Programa kroz revitalizirano Globalno partnerstvo za održivi razvoj, temeljeno na duhu ojačane globalne solidarnosti, usmjereno posebno na potrebe najsiromašnijih i najranjivijih i uz sudjelovanje svih zemalja, svih dionicima i svim ljudima. **Cilj 17** predstavlja partnerstvo za ciljeve. Iako su SDG-ove dogovorile države članice unutar Ujedinjenih naroda, postizanje SDG-a uključuje sve subjekte u međunarodnoj zajednici.

Prethodno smo razgovarali o ulozi održivosti u privatnom sektoru i gospodarskom razvoju. U skladu s tim, ovdje možete pronaći informacije o tome [ako UNGC usmjerava](#) tvrtke u provedbi SDG-ova. Smjernice se mogu lako prilagoditi realnostima i uvjetima u drugim sektorima, tako da se resursi koje osigurava UNGC mogu koristiti i u vladinom i u nevladinom sektoru.

Od izvornih 26 načela definiranih na Konferenciji u Stockholmu 1972., do 10 načela UN-ovog Global Compacta osmišljenih za korporativni i privatni sektor, do 5 načela definiranih u Agendi 2030., a zatim još "5P" (koje se nazivaju načelima, stupova ili dimenzija kod nekih autora), može biti prilično zbunjujuće za nastavnike da odluče na što će se usredotočiti i koja načela poučavati. Najvažnije je imati na umu da su sva ta

načela u biti ista, samo su drukčije formulirana. Svi oni imaju za cilj prenijeti istu poruku i usmjeriti ponašanje ljudi prema istom cilju – postizanju održivog razvoja.

Kao što je navedeno u [SDG uslugama](#), "*glavno načelo održivosti je opće dobro.*"

2. ESD – Edukacija za održivi razvoj

Kao edukator ili radnik koji radi s mladima, koji želi integrirati održivost u svoj kurikulum ili podučavati o temama održivosti, često ćete naići na pojam ESD.

Obrazovanje za održivi razvoj (ESD) ključni je element Agende za održivi razvoj do 2030. Njegovi ciljevi čine jedan od ciljeva Cilja održivog razvoja o obrazovanju SDG 4.7 i smatra se pokretačem za postignuća svih 17 SDG-a. (UNESCO, 2024.)

UNESCO je vodeća agencija Ujedinjenih naroda za OOR i odgovoran je za provedbu OOR-a za 2030., trenutnog globalnog okvira za OOR koji preuzima i nastavlja rad Desetljeća obrazovanja za održivi razvoj Ujedinjenih naroda (2005.-2014.) i Globalni akcijski program (GAP) o OOR-u (2015.-2019.).

UNESCO-ov rad na OOR-u usredotočen je na *pet glavnih područja*:

- o Napredna politika
- o Transformacija okruženja za učenje
- o Izgradnja kapaciteta odgajatelja
- o Osnaživanje i mobiliziranje mladih
- o Ubrzavanje djelovanja na lokalnoj razini

UNESCO surađuje s vladama i obrazovnim vlastima na integraciji održivosti u obrazovne *politike*. To uključuje razvoj i promicanje politika koje podržavaju OOR na svim razinama obrazovanja, od primarnog do tercijarnog. Utječući na politiku, UNESCO ima za cilj stvoriti formalnu predanost održivosti koju obrazovne institucije mogu slijediti.

Područje transformiranja okruženja za učenje usredotočeno je na preoblikovanje fizičkih i kulturnih aspekata okruženja *za učenje* kako bi odražavali održive prakse. To uključuje redizajniranje nastavnih planova i programa kako bi uključili teme održivosti, stvaranje zelenih kampusa i promicanje praksi koje smanjuju utjecaj na okoliš. Cilj je modelirati održiva ponašanja u obrazovnim okruženjima, čineći održivost opipljivim dijelom iskustva učenja.

Edukatori su ključni za uspjeh OOR-a. UNESCO ima za cilj opremiti nastavnike znanjem i vještinama potrebnim za učinkovito podučavanje održivosti. To uključuje programe stručnog usavršavanja, resurse i alate koji pomažu nastavnicima da integriraju OOR u

svoje nastavne prakse. Osnaživanjem edukatora, UNESCO osigurava da se vrijednosti i vještine održivosti učinkovito prenose na učenike.

Mladi su i korisnici i pokretači održivog razvoja. UNESCO izravno uključuje mlade kroz programe koji ih osnažuju da poduzmu mjere u vezi s pitanjima održivosti u svojim zajednicama. To uključuje podršku inicijativama koje vode mladi, radionicama i konferencijama koje mladima daju vještine i platforme za vođenje promjena.

Provedba OOR-a treba se prilagoditi **lokalnim** kontekstima kako bi bila učinkovita. UNESCO surađuje s lokalnim zajednicama na razvoju specifičnih inicijativa održivosti koje se bave lokalnim ekološkim, društvenim i ekonomskim izazovima. To može uključivati obrazovne programe zajednice, lokalne projekte održivosti i partnerstva s lokalnim organizacijama kako bi se osiguralo da su napori održivosti relevantni i utjecajni na razini zajednice.

2.1. UNESCO-vo fokusno područje OOR-a - Osnaživanje i mobiliziranje mladih

Kao što vidimo, osnaživanje i mobiliziranje mladih važno je područje fokusa koje je UNESCO posebno istaknuo.

UNESCO je aktivno uključen u brojne inicijative čiji je cilj osnaživanje i mobiliziranje mladih kao dio njihovih napora u obrazovanju za održivi razvoj (ESD). Evo nekoliko primjera:

1. [Projekti o klimatskim akcijama koje vode mladi](#) - UNESCO podupire inicijative koje predvode mladi diljem svijeta i koje su usmjerene na klimatske akcije. Na primjer, UNESCO Youth Climate Action Network (YoU-CAN) pruža platformu za mlade ljude da se uključe u rješenja za klimatske promjene, u rasponu od zagovaranja do provedbe projekata, značajno utječući na lokalne i globalne političke rasprave.
2. [ESD konferencija mladih](#) - UNESCO povremeno organizira konferencije na kojima se mladi lideri mogu okupiti kako bi razgovarali o pitanjima održivosti, razmijenili svoja iskustva i učili jedni od drugih. Ove konferencije često rezultiraju projektima i kampanjama koje pokreću mladi i promiču održivi razvoj u različitim zajednicama.
3. [Globalni akcijski program](#) (GAP) o ESD-u - U okviru ovog programa UNESCO daje prioritet angažmanu i mobilizaciji mladih. [GAP](#) ima za cilj povećati djelovanje i utjecaj na obrazovanje za održivi razvoj, osnažujući mlade da preuzmu aktivne uloge u svojim zajednicama. Projekti u sklopu ovog programa uključivali su radionice, treninge i financiranje projekata održivosti koje vode mladi.
4. [Mreža pridruženih škola UNESCO-a](#) (ASPnet) - Ova mreža uključuje škole diljem svijeta koje aktivno promiču međunarodno razumijevanje i mir. Mnoge ASPnet

škole uključuju učenike u projekte i aktivnosti koje ih osnažuju kao lidere u održivosti, potičući ih da poduzmu inicijative koje njihove škole i zajednice čine održivijima.

5. [Green Citizens Projects - UNESCO](#) istaknuo je priče o 'Zelenim građanima' diljem svijeta, gdje mladi ljudi poduzimaju ekološke projekte. Oni se kreću od napora za očuvanje bioraznolikosti do održivih poljoprivrednih praksi, pokazujući kako su mladi vitalni u pokretanju agende održivosti.

Uključivanjem OOR-a u rad s mladima, edukatori i voditelji mogu njegovati generaciju koja je dobro informirana, vješta i strastvena u pokretanju održivih promjena. Obrazovanje **ZA** održivi razvoj (ESD) može se učinkovito integrirati u rad s mladima kroz različite strategije i aktivnosti koje angažiraju mlade ljude u učenju i doprinosu održivim praksama.

Dva su ključna pristupa podučavanju održivog razvoja. Jedan pristup obučava stručnjake za održivost kao znanstveno i stručno polje, dok je drugi, poznat kao *Obrazovanje za održivi razvoj (ESD), namijenjen svima*. OOR pomaže učenicima u učenju o održivosti bez obzira koji predmet studiraju. Uči ih razmišljati na nove načine, priprema ih da se prilagode promjenama i budućim izazovima te da integriraju načela održivosti i način razmišljanja u svoje studije i rad. Ova vrsta obrazovanja ima za cilj osposobiti studente da pomognu u stvaranju pravednijeg i održivijeg svijeta.

U prethodnim poglavljima naučili smo da se načela održivosti, temeljena na tri glavna održiva područja (tri stupa), trebaju integrirati u svaki sektor i svaki aspekt ljudskog života, bilo osobnog ili poslovnog. Stoga obrazovanje za održivi razvoj znači da svatko treba znati osnove održivosti i kako integrirati održiva načela u naš svakodnevni život.

3. Održivost u NFE i radu s mladima

Održivost u radu s mladima odnosi se na obrazovanje i osnaživanje mladih ljudi da usvoje održive prakse i donesu ekološki osviještene izbore. Uključuje holistički pristup koji uzima u obzir ekološke, društvene i ekonomske aspekte. EYF osigurava resurse i smjernice za pomoć organizacijama mladih da uključe održivost u svoje projekte.

Koncept održivosti u radu s mladima značajan je fokus Europske zaklade za mlade (EYF). Od 2014. EYF potiče organizacije mladih da u svojim projektima koje financira EYF koriste smjernice prema ekološkoj održivosti za projekte. Nedavno je partnerstvo mladih EU-a i Vijeća Europe izradilo popis za provjeru održivosti za korištenje organizacijama mladih i drugim akterima u sektoru mladih. Kontrolni popis održivosti navodi devet područja za ozelenjavanje projekta mladih: timski rad, smještaj i prostori, hrana i potrošni materijal, prijevoz, tiskanje i papir, paketi dobrodošlice i promotivni

darovi, kupnja poštene trgovine, smanjenje digitalnog otiska i obrazovanje. (Vijeće Europa, 2024.)

U području neformalnog obrazovanja, **PEDAGOŠKI PRISTUPI ODRŽIVOSTI** usmjereni su na stvaranje zanimljivih iskustava usmjerenih na učenika koja potiču aktivno sudjelovanje i kritičko razmišljanje. Iskustveno učenje je ključno u ovom kontekstu, jer omogućuje učenicima da steknu praktično iskustvo s konceptima održivosti kroz aktivnosti kao što su vrtlarstvo u zajednici, projekti recikliranja i sudjelovanje u lokalnim ekološkim kampanjama. Ovaj pristup ne samo da pomaže učenicima razumjeti praktične aspekte održivosti, već i ulijeva osjećaj odgovornosti i osnaživanja za pozitivne promjene.

Transformativno učenje također igra ključnu ulogu u obrazovanju o održivosti u neformalnim okruženjima. Potiče učenike da razmisle o svojim unaprijed stvorenim predodžbama i kulturološkim pretpostavkama, olakšavajući duboku, strukturnu promjenu u načinu na koji gledaju na svoj odnos s okolinom. Kroz rasprave, radionice i refleksivne vježbe, edukatori mogu voditi učenike da propituju i preoblikuju svoje svjetonazore, njegujući generaciju koja kritički razmišlja o utjecaju svojih postupaka na planet.

EDUKATORI u neformalnim okruženjima bitni su kao voditelji održivih praksi. Oni bi trebali utjeloviti načela održivosti u svojim metodama podučavanja i osobnim postupcima, služeći kao uzori svojim učenicima. Učinkoviti edukatori o održivosti trebaju solidno razumijevanje pitanja okoliša, vještinu u participativnim metodama podučavanja i sposobnost komuniciranja složenih koncepata na pristupačan način. Međutim, solidno razumijevanje održivosti i ciljeva održivog razvoja ne znači da moraju biti stručnjaci za održivi razvoj. Trebali bi biti vješti u facilitiranju grupnih rasprava i debata, potičući učenike da izraze svoje ideje i razvijaju svoje vještine rješavanja problema u okruženju suradnje. Štoviše, edukatori moraju biti prilagodljivi i inovativni, sposobni integrirati održivost u različite aktivnosti i kontekste učenja. Bilo kroz pripovijedanje priča, učenje temeljeno na projektu ili izlete, uloga edukatora je spojiti održivost u okvir iskustva učenja, čineći ga relevantnim i zanimljivim za sve sudionike.

Za učinkovito poučavanje o održivosti, ključno je integrirati **I LOKALNE I GLOBALNE PERSPEKTIVE**. Ovaj pristup pomaže učenicima razumjeti kako lokalne prakse utječu na globalne sustave i obrnuto. Edukatori bi trebali pokušati povezati točke između lokalnih ekoloških uvjeta zajednice, kao što su obrasci korištenja vode i prakse gospodarenja otpadom, i širih globalnih izazova poput klimatskih promjena i gubitka bioraznolikosti.

Ova dvostruka perspektiva ne samo da obogaćuje iskustvo učenja, već također osnažuje učenike da poduzimaju smislene radnje unutar svojih zajednica dok su svjesni globalnih implikacija tih radnji. Na primjer, lekcija o lokalnim tehnikama očuvanja vode može se proširiti na raspravu o globalnoj nestašici vode i njezinim implikacijama na ekosustave i ljudske populacije diljem svijeta. Ovaj holistički pristup ne samo da

poboljšava razumijevanje učenika, već također potiče osjećaj globalnog građanstva i odgovornosti.

3.1. Integriranje održivosti u treninge

Održivost se ne odnosi samo na rješavanje prijetnji okolišu, već i na osiguravanje da svatko može uživati ljudska prava na način koji ne ugrožava prava ljudskih bića u budućnosti. (Vijeće Europe, 2018.)

U integraciji održivosti u neformalno obrazovanje (NFE), bitno je prihvatiti širi pogled koji nadilazi aspekt okoliša, obuhvaćajući sveobuhvatni okvir od 5 P održivog razvoja: ljudi, planet, prosperitet, mir i partnerstvo. Ovaj holistički pristup osigurava da se obuka ne bavi samo ekološkim pitanjima, već također uključuje društvenu jednakost, ekonomski razvoj i miroljubiva društva kao ključne komponente održivosti.

LJUDI
Osposobljavanje bi trebalo dati prioritet društvenoj održivosti, što uključuje osiguranje pristupa osnovnim potrebama i poboljšanje kvalitete života za sve. Edukatori mogu integrirati teme kao što su socijalna pravda, jednakost i uključivanje u rasprave o održivosti, naglašavajući kako su ti elementi ključni za postizanje ukupnih ciljeva održivog razvoja (SDG).
PLANET
Iako je ovaj aspekt često najviše povezan s održivošću, treba ga postaviti u kontekst ostalih P. Nastava o održivosti okoliša trebala bi uključivati ne samo prakse očuvanja i smanjenje ugljičnog otiska, već i način na koji se ti naponi presijecaju i podupiru društvenu i ekonomsku održivost.
PROSPERITET
Ekonomska održivost trebala bi biti ključna komponenta kurikulumu, s fokusom na održivi ekonomski rast i razvoj koji ne iscrpljuje okoliš ili društvene resurse. To može uključivati rasprave o održivim poslovnim praksama, zelenim gospodarstvima i ulozima u inovacije i infrastrukturu u održivom razvoju.
MIR
Uključite važnost poticanja miroljubivih, uključivih društava kao dio obrazovanja o održivosti. Naglasite vezu između ekološke pravde i društvene stabilnosti, raspravljajući o tome kako nedostatak resursa i degradacija okoliša mogu dovesti do sukoba, i obrnuto, kako održivi razvoj može doprinijeti izgradnji mira.
PARTNERSTVO
Naglasiti ulogu partnerstva u postizanju održivih ciljeva. Podučiti o važnosti zajedničkih napora u različitim sektorima i o tome kako su međunarodna suradnja i angažman zajednice temeljni za održivi razvoj. Uključite primjere i studije slučaja o uspješnim partnerstvima koja su dovela do značajnih rezultata održivosti.

Kako bi učinkovito pokrili ovih 5 dimenzija, treninzi mogu uključivati:

1. Analiza scenarija gdje edukatori koriste scenarije iz stvarnog svijeta kako bi istražili posljedice akcija na društvenoj, ekonomskoj i ekološkoj razini. Potaknite učenike da kritički razmišljaju o tome kako odluke u jednom području mogu utjecati na druga područja.
2. Igre igranja uloga za simulaciju pregovora ili procesa donošenja odluka koji uključuju različite dionike kako bi se naučilo važnost razmatranja različitih perspektiva u inicijativama održivosti.
3. Projektno učenje za uključivanje učenika u projekte koji od njih zahtijevaju da predlože rješenja za izazove održivosti koja uključuju 5 P, potičući razumijevanje međusobne povezanosti ovih elemenata.

4. Praktični resursi održivosti za edukatore

U prethodnim poglavljima ustanovili smo da su područje održivosti i literatura o održivom razvoju opsežni, što može biti zbunjujuće za radnike s mladima koji žele poučavati ZA održivost, a ne o održivom razvoju. Razumije se da će se edukatori neizbježno dotaknuti tema održivosti; međutim, u ovom vodiču razvijamo treninge koji se odnose na najosnovnije teme održivog razvoja. Glavni fokus je na podučavanju prosječne osobe - posebno mladih - kako primijeniti načela održivosti u svakodnevnom životu. Ni oni ni edukatori ne moraju biti stručnjaci za održivi razvoj (što bi bilo poučavanje o održivom razvoju), već je dovoljno da poznaju osnove i da mogu poučavati ZA održivost. For those purposes of educating for sustainability, and simplify the process for educators in both non-formal and formal education sectors, we will present several websites that offer practical resources, toolkits, and teaching materials.

[Posebna stranica partnerstva mladih EU-CoE o održivosti](#) nudi mnoštvo različitih resursa na temu održivosti u radu s mladima i nevladinim organizacijama općenito. Neki od izvora koji su već spomenuti u ovom Vodiču, ali su također vrlo korisni za radnike s mladima i edukatore općenito su:

1. [T-kit 13: Održivost i rad s mladima](#) namijenjen je prvenstveno osobama koje rade s mladima i edukatorima kako bi mladima predstavili temu održivosti u neformalnom okruženju. Priručnik uključuje informacije o pitanjima vezanim uz održivost, obrazovne aktivnosti koje će učenike upoznati s nekim problemima s kojima se suočava svijet i potaknuti ih na raspravu o rješenjima.

2. [Kontrolni popis održivosti "Ozelenjavanje sektora mladih"](#) je detaljan vodič usmjeren na povećanje održivosti unutar projekata i događaja za mlade. Razvijen u okviru partnerstva mladih EU-a i Vijeća Europe, pruža smjernice koje se mogu provoditi za donošenje ekološki svjesnih izbora u različitim aspektima upravljanja događajima. Popis za provjeru pokriva teme kao što su odabir održivih mjesta, promicanje opcija zelenog prijevoza, osiguravanje ekološki prihvatljive hrane i potrošnog materijala, smanjenje otpada i poticanje digitalne održivosti. Osmišljen je kako bi pomogao organizacijama mladih u učinkovitoj implementaciji održivih praksi i uključuje uvide različitih europskih mreža mladih.
3. [Održivost u mobilnosti učenja: istraživačka studija](#) istražuje integraciju načela održivosti u programe mobilnosti mladih za učenje. Pruža okvir za razumijevanje i implementaciju održivosti u okolišnim, društvenim i ekonomskim dimenzijama. Studija ispituje kako organizacije za mobilnost putem učenja mogu usvojiti održive prakse u svojim operacijama i obrazovnim sadržajima. Naglašava važnost sveobuhvatnih strategija održivosti koje uključuju angažman zajednice i dionika te zagovara kulturu održivosti unutar ovih organizacija kako bi se osigurao značajan i dugoročan učinak.

Dodatni resursi koji mogu biti korisni za edukatore uključuju:

[Globalna održivost](#) novi je interdisciplinarni časopis otvorenog pristupa koji objavljuje značajan napredak u znanosti i istraživanju društvenih znanosti. Ima stroge standarde recenziranja koje je postavilo međunarodno uredništvo najvišeg kalibra, uz podršku Cambridge University Pressa.

[Global Services in Education](#) nudi neke praktične primjere kako implementirati ciljeve održivog razvoja.

[SDG Akademija](#) obrazovna je inicijativa koja djeluje u okviru Mreže rješenja za održivi razvoj (SDSN), globalnog npora koji su pokrenuli Ujedinjeni narodi. Pruža opsežan niz online tečajeva koji se fokusiraju na različite aspekte održivog razvoja. Ovi tečajevi osmišljeni su za promicanje razumijevanja i provedbe ciljeva održivog razvoja (SDG). SDG Academy nudi besplatne tečajeve na diplomskoj razini globalnoj publici putem svoje platforme i drugih obrazovnih partnera kao što je edX. Tečajeve predaju stručnjaci sa sveučilišta, međunarodnih organizacija i istraživačkih institucija, a pokrivaju teme od održivih gradova i ljudskih prava do klimatskih mjera. Akademija ima za cilj poticanje znanja i praktičnih vještina za poticanje održivog razvoja, a posebno je usmjerena na obrazovanje ove i budućih generacija za promicanje Agende 2030 za održivi razvoj.

[SDG Services Principles](#) web stranica pokriva različita načela održivosti i etičkog vodstva usmjerena na poticanje odgovornih poslovnih i upravljačkih praksi. To uključuje načela UNGC-a koja vode korporativnu odgovornost u ljudskim pravima, radu, okolišu i borbi protiv korupcije; Načela odgovornog ulaganja koja integriraju pitanja okoliša, društva i upravljanja u odluke o ulaganju; Načela obrazovanja za odgovorno upravljanje

koja promiču etičko vodstvo u poslovnom obrazovanju; načela osnaživanja žena za ravnopravnost spolova; i Vodeća načela Ujedinjenih naroda o poslovanju i ljudskim pravima koja osiguravaju poslovno poštovanje ljudskih prava. Ovi okviri zajedno podržavaju ciljeve održivog razvoja promicanjem odgovornih, etičkih praksi u različitim sferama utjecaja.

[LfS Scotland](#) pruža širok raspon izvora o temama kao što su klimatska pravednost, zelena zapošljivost i eko-tjeskoba. Ovi su materijali osmišljeni kako bi motivirali i podržali edukatore u uključivanju skupina mladih u aktivnosti učenja i mogućnosti usmjerene na održivost.

[“Sustainable Youth, a Youth Worker Guide”](#) iz EANI Funding je vodič usmjeren na povećanje uključenosti mladih u okoliš i održivost. EANI financiranje je shema koju osigurava Služba za mlade Education Authority UK. Osmišljen je za podršku organizacijama mladih. Vodič je vrijedan izvor za one koji su zainteresirani za promicanje ekološke svijesti i djelovanja među mladima. Pruža strukturiran pristup uključivanju mladih u pitanja okoliša i njihovo osnaživanje da poduzmu akciju. To je izvrstan alat za osobe koje rade s mladima i edukatore koji su strastveni oko održivosti i angažmana mladih

5. Obrazovni program - Održivost

U ovom poglavlju predstaviti ćemo jednodnevne treninge s inovativnim metodama osmišljenim za korištenje u programima neformalnog obrazovanja koji se fokusiraju na temu održivosti. Ove su metode prilagođene i za on-site i za online implementaciju.

Treninzi predstavljeni u ovom vodiču osmišljeni su za jednodnevni događaj. Kao dio većeg projekta, 'Digitalna transformacija inkluzivnog rada s mladima', drugi vodiči koje su razvili naši partneri pokrivat će teme održivosti kao što su inkluzija i mladi u virtualnim okruženjima. Stoga smo se za sesije u ovom vodiču odlučili usredotočiti na ekološke teme.

Naziv sesije	Vizija održivosti
Ciljevi	<p>Cilj je kod sudionika produbiti razumijevanje održivosti, potaknuti djelovanje i poticati zajednicu angažiranih i informiranih pojedinaca.</p> <p>Specifični ciljevi ove obuke su</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="495 938 1024 976">1. Razumijevanje koncepta održivosti <p>Ovaj cilj ima za cilj rastaviti složeni pojam održivosti na njegove temeljne komponente, prikazujući njegovu važnost u cjelovitosti okoliša, društvenoj jednakosti i ekonomskoj održivosti. Sudionici će istraživati održivost ne samo kao teorijski koncept, već i kao vitalni okvir za donošenje odluka i djelovanje u različitim kontekstima, od lokalnih zajednica do globalnih inicijativa.</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="495 1190 1178 1227">2. Istražiti globalne i lokalne probleme održivosti <p>Sudionici će krenuti na putovanje kroz hitne izazove održivosti našeg vremena, kao što su klimatske promjene, gubitak bioraznolikosti, iscrpljivanje resursa i društvene nejednakosti. Ovo</p>

	<p>istraživanje premostit će globalne perspektive s lokalnom realnošću, ističući međusobnu povezanost našeg planeta i ulogu koju pojedinci i zajednice imaju u rješavanju ovih problema.</p> <p>3. Potaknite kritičko razmišljanje i način razmišljanja usmjeren na rješenja</p> <p>Kroz dinamične rasprave i interaktivne aktivnosti, ovaj se cilj usredotočuje na izoštavanje sposobnosti sudionika da kritički procijene pitanja održivosti. Potiče proaktivan pristup rješavanju problema, pozivajući sudionike na kreativno razmišljanje o tome kako prevladati prepreke održivosti i zamisliti inovativna rješenja koja balansiraju ekološke, društvene i ekonomske potrebe.</p> <p>4. Promote Engagement and Action</p> <p>Sesija je osmišljena tako da ide dalje od svijesti i znanja, nadahnjujući sudionike da poduzmu konkretne korake prema održivom životu i zagovaranju. Ovaj cilj obuhvaća poticanje osjećaja odgovornosti i osnaživanja, opremanje sudionika alatima i samopouzdanjem za pokretanje promjena u njihovom ponašanju, zajednicama i šire.</p>
Duration (in minutes)	90 min. (ovisno o veličini grupe)
Min and Max number of participants	10-36
Resources/materials/ equipment needed	<p>Digitalni Alati i Platforme:</p> <p>Softver za video konferencije: Zoom, Google Meet ili Microsoft Teams za održavanje virtualne sesije.</p> <p>Važno za naglasiti: Breakout sobe uglavnom se nude putem plaćenih pretplata na Zoomu i drugim pružateljima usluga, stoga svakako provjerite ovo prije organiziranja online izdvojenih soba.</p> <p>Softver za interaktivno glasanje: Mentimeter ili slično za ankete uživo i oblake riječi.</p> <p>Platforma za suradničke dokumente: Google Docs za zajedničko bilježenje i suradničke zadatke.</p>

	<p>Alat za anketu: Google Forme za prikupljanje povratnih informacija i razmišljanja.</p> <p>Softver za digitalnu prezentaciju: Canva or Google Slides for engaging presentations.</p> <p>Digitalna ploča: Mural ili Jamboard za brainstorming i grupne aktivnosti.</p> <p>Materijali i oprema na licu mjesta:</p> <p>Projektor i platno: Za prikazivanje prezentacija i digitalnog sadržaja sudionicima na licu mjesta.</p> <p>Prijenosno računalo/Računalo: S pristupom internetu i sposobnim za pokretanje digitalnih alata za sesiju.</p> <p>Mikrofon i zvučnici: Za jasan prijenos zvuka, posebno važno za hibridne sesije.</p> <p>Flipcharts i Markeri: Za brainstorming i grupni rad među sudionicima na licu mjesta.</p> <p>Brošure/Tiskani materijali: Izorno, za pružanje sudionicima dodatnih informacija ili radnih listova.</p> <p>Kamera/web kamera: Za voditelje na licu mjesta za interakciju s online sudionicima.</p>
<p>Pravila i opis korak po korak (elementi sadržaja, metode)</p>	<p>Priprema prije sesije</p> <p>Upoznajte se sa sadržajem i tehnologijom. Osigurajte duboko razumijevanje tema održivosti koje treba pokriti. Testirajte sve digitalne alate (Mentimeter, Prezi ili Google Slides, Google Docs, Google Forms) i provjerite jesu li postavljeni za besprijekornu integraciju.</p> <p>Brifing za sudionike. Pošaljite e-poštu sudionicima s opisom ciljeva sesije, digitalnih alata koji će se koristiti i svih zadataka prije sesije ili čitanja. Uključite kratke upute ili poveznice za korištenje digitalnih platformi ako je potrebno.</p> <p>Postavite virtualni i fizički prostor. Za postavljanje na licu mjesta osigurajte dostupnost projektor, platna i internetske veze. Za online sudionike izradite vezu Zoom/Google Meet, anketu Mentimeter,</p>

dijeljene Google dokumente i obrazac za povratne informacije na Google obrascima. Testirajte audio-vizualnu opremu i internetsku povezanost.

Postavljanje pozornice (5 minuta)

Cilj: Započnite sesiju jasnim uvodom u njezine ciljeve i aktivnosti.

Aktivnost: Srdačno pozdravite sudionike, predstavite se i dajte kratak pregled ciljeva sesije. Za online sudionike, provjerite jesu li zadovoljni funkcijama isključivanja/uključivanja zvuka i chata. Ukratko predstavite pojam održivosti, ističući njegovu važnost u suvremenom svijetu. Istaknite kako će sesija istražiti održivost putem interaktivnih i digitalnih sredstava.

Icebreaker – Virtualni oblak očekivanja (10 minuta)

Cilj: Zagrijati grupu i prikupiti početna razmišljanja sudionika o održivosti.

Postavljanje: Pripremite Mentimeter s pitanjima o očekivanjima i značenjima održivosti. Treneri će razviti vlastita pitanja o Mentimetru za sudionike, ali da biste imali određene smjernice, slijedite ovu [poveznicu](#) da biste vidjeli nekoliko primjera Mentimetra za ovu temu.

Aktivnost: Pozovite sudionike da dostave svoje odgovore, riječi ili kratke izraze koji predstavljaju što održivost za njih znači. Podijelite svoj zaslon kako biste prikazali stvaranje oblaka riječi u stvarnom vremenu. Pokrenite kratku raspravu o različitim percepcijama i očekivanjima. Koristite Mentimeter za stvaranje živog oblaka riječi. Prikaz rezultata u stvarnom vremenu sudionicima na licu mjesta i online.

Da kroz ovo simuliramo mini osnovno istraživanje kako bismo kasnije vidjeli jesu li poboljšali svoje percepcije i razumijevanje koncepata i praksi održivosti.

Interaktivna prezentacija o održivosti (20 minuta)

Cilj: Treneri će pružiti temeljno znanje o konceptima održivosti, problemima, postignućima i ciljevima.

Aktivnost: Koristite Canva, Prezi ili Slides za isporuku dinamične prezentacije (predložite nekoliko digitalnih alata i neka sudionici odaberu koje će koristiti). Uključite kratke videozapise iz vjerodostojnih izvora za ilustraciju ključnih točaka. Potaknite aktivno sudjelovanje dopuštanjem pitanja i komentara putem live chata za online sudionike i izravnu interakciju za one na licu mjesta. Potaknite sudionike da razmišljaju o tome kako ova pitanja utječu na njihove živote i zajednice.

Digitalni World Cafe (40 minuta)

Cilj: Olakšati dublje rasprave o izazovima održivosti u različitim sektorima i razviti kritičko razmišljanje o temi održivosti.

Aktivnost: Podijelite sudionike u manje grupe (mrežni sudionici mogu koristiti sobe za razdvajanje, sudionici na licu mjesta mogu formirati fizičke grupe). Omogućite Google dokumente ili mural za zajedničko bilježenje i dijeljenje ideja. Svakoj skupini dodijelite sektor (npr. energetika, hrana, gospodarenje otpadom, sektor nevladinih organizacija) za raspravu o njegovim izazovima održivosti i mogućim rješenjima. Potaknite grupe da podijele uvide sa širom skupštinom nakon rasprava.

Izdvojene sobe trajat će 20 minuta, a nakon toga će otvorena rasprava trajati još 20 minuta.

Refleksija i povratna informacija (15 minuta)

	<p>Cilj: Prikupiti povratne informacije i razmišljanja sudionika za procjenu ishoda učenja.</p> <p>Aktivnost: Upotrijebite Google obrasce za izradu brze ankete s povratnim informacijama koja će biti povezana s mini osnovnom anketom iz pitanja 2.Icebreaker Mentimeter. Ista Google anketa bit će napravljena na kraju dana tijekom evaluacije cjelokupnog dnevnog programa. Osim toga, zamolite sudionike da razmisle o svom učenju u grupnoj raspravi, da podijele sve nove stečene uvide i kako planiraju primijeniti to znanje u svojim svakodnevnim životima ili zajednicama.</p>
<p>Pitanja za evaluaciju/debrifing</p>	<p>Evo nekoliko predloženih pitanja za ispitivanje. Možete dodati svoje ili koristiti samo neke od ovih (ovisno o vašim vremenskim ograničenjima, veličini grupe itd.)</p> <p>Koja je nova stvar koju ste danas naučili o održivosti?</p> <p>Koji izazov održivosti o kojem se danas raspravljalo vas je najviše odjeknuo i zašto?</p> <p>Kako se promijenilo vaše razumijevanje utjecaja pojedinačnih radnji na globalnu održivost?</p> <p>Možete li identificirati jednu promjenu koju planirate napraviti u svom svakodnevnom životu kako biste promovirali održivost?</p> <p>Koju akciju u svojoj zajednici osjećate inspirirano poduzeti kako biste riješili problem održivosti?</p> <p>Koji aspekt današnje sesije smatrate najvećim izazovom i kako ga možete poboljšati?</p> <p>Je li nešto nedostajalo na sesiji, a što biste željeli istražiti?</p> <p>Postoje li određene teme o održivosti ili vještine o kojima želite naučiti više?</p>
<p>Prilagodbe za virtualno okruženje</p>	<p>Postavljanje i pripreme tehnologije</p>

Odaberite pouzdanu platformu za videokonferencije sa značajkama kao što su sobe za izdvojene skupine i dijeljenje zaslona.

Koristite digitalne alate za suradnju kao što je Mentimeter za ankete, Google Docs za grupni rad i Google Forms za povratne informacije.

Pošaljite sudionicima upute prije sesije, uključujući pojedinosti o pristupu i vodič za korištenje digitalnih alata.

Izmjene izvršenja sesije

Prilagodite prezentacije da budu zanimljivije s interaktivnim elementima i vizualnim pomagalima.

Implementirajte virtualni ledolomac pomoću digitalnih alata za izgradnju odnosa među sudionicima.

Iskoristite sobe za izdvojene skupine za rasprave u malim skupinama, osiguravajući da svaka soba ima jasan zadatak i pomoć.

Poboljšanje interakcije sudionika

Potaknite aktivno sudjelovanje postavljanjem pitanja i korištenjem značajki za chat i reagiranje.

Olakšajte grupni rad u sobama za izdvojene skupine sa zajedničkim digitalnim platformama za suradničke zadatke.

Prikupite povratne informacije putem anketa uživo tijekom sesije i detaljne povratne informacije putem Google obrazaca nakon toga.

Podupiranje učenja i angažmana

	<p>Dijelite resurse i materijale sesije putem chata tijekom sesije i e-pošte nakon nje.</p> <p>Izgradite zajednicu nakon sesije na digitalnim platformama za stalnu raspravu i podršku (neobavezno, jer svaki TC obično ima unaprijed stvorene grupe na mreži/društvenim medijima gdje su okupljeni svi sudionici i osoblje).</p>
Savjeti za trenere/facilitatore	<p>Potaknite angažman. Koristite otvorena pitanja kako biste potaknuli raspravu. Priznajte sve doprinose kako bi se sudionici osjećali cijenjenima.</p> <p>Vrijeme praćenja. Pazite na sat kako biste osigurali da svaki odjeljak stane unutar dodijeljenog vremena, a istovremeno omogućuje značajan angažman.</p> <p>Fleksibilno se prilagodite. Budite spremni prilagoditi tijekom sesije na temelju angažmana sudionika i tehničkih problema. Pripremite rezervne aktivnosti ili točke za raspravu.</p> <p>Njeguajte sigurno okruženje. Potaknite poštivanje svih mišljenja i stvorite atmosferu u kojoj se sudionici osjećaju sigurnima da izmijene svoja razmišljanja.</p> <p>Istaknite ključne zaključke. Na kraju svake aktivnosti, sažeti ključne točke i kako one doprinose širem razumijevanju održivosti.</p> <p>Osigurajte resurse. Nakon sesije, pošaljite sudionicima naknadnu e-poštu s dodatnim resursima, slajdovima prezentacije i sažetkom ključnih točaka rasprave.</p>
Očekivani ishodi učenja	<p>1. Definirajte održivost</p> <p>Sudionici će otići s jasnim, višedimenzionalnim razumijevanjem održivosti. Moći će artikulirati njegov značaj u očuvanju našeg planeta za buduće generacije, balansirajući ekološku zaštitu s društvenim blagostanjem i ekonomskim prosperitetom.</p> <p>2. Identificirajte ključne probleme</p>

	<p>Naoružani znanjem o glavnim izazovima održivosti, sudionici će biti vješti u prepoznavanju ovih problema u različitim kontekstima. Razumjet će globalne pokretače ovih problema, prepoznati njihove lokalne manifestacije i cijeliti hitnost njihovog rješavanja kroz informirano djelovanje.</p> <p>3. Kritički razmišljajte o rješenjima održivosti</p> <p>Ovaj se ishod usredotočuje na razvijanje sposobnosti sudionika da procijene učinkovitost različitih inicijativa održivosti. Naučit će razmatrati različite perspektive i potencijalne kompromise, predlagati holistička i skalabilna rješenja te razumjeti načela održivog razvoja u praktičnim scenarijima.</p> <p>4. Komunicirajte o održivosti</p> <p>Sudionici će unaprijediti svoju sposobnost uključivanja u smislene razgovore o održivosti, učinkovito prenoseći složene ideje pristupačnim jezikom. Bit će spremni zagovarati održive prakse, utjecati na javno i privatno donošenje odluka te dijeliti svoje uvide i iskustva kako bi inspirirali druge.</p> <p>5. Poduzmite akciju</p> <p>Opremljeni produbljenim razumijevanjem i motivacijom, sudionici će biti spremni prevesti znanje u djelo. Oni će formulirati osobne i kolektivne strategije za poboljšanje održivosti u svojim svakodnevnim životima, radnim mjestima i širim zajednicama, pokazujući vodstvo u potrazi za održivom budućnošću.</p>
Drugi komentari	Vrhunska stranica za učenje svega o održivosti: https://sdgacademy.org/

Naziv sesije	Održivi životni stilovi i radnje
--------------	----------------------------------

Ciljevi	<p>G</p> <p>1. Identificirati kako individualni izbori utječu na održivost</p> <p>Duboko zaronite u uzrok i posljedicu: Sudionici će istražiti izravne i neizravne utjecaje svojih svakodnevnih izbora na okoliš, društvo i gospodarstvo. Ovaj cilj ima za cilj osvijetliti mrežu posljedica koje proizlaze iz svakodnevnih radnji, kao što su odabir prijevoza, navike konzumiranja hrane i ponašanje potrošača.</p> <p>Osobna odgovornost: Naglasite ulogu individualne odgovornosti u doprinosu globalnoj održivosti. Sudionici će naučiti procijeniti svoje osobne životne izbore kroz prizmu održivosti, shvaćajući kako naizgled male odluke mogu kolektivno imati veliki utjecaj.</p> <p>Podizanje svijesti: Podignite svijest o ekološkom otisku različitih stilova života i djelovanja. To uključuje isticanje važnosti korištenja vode, potrošnje energije, proizvodnje otpada i drugih čimbenika koji pridonose nečijem ukupnom utjecaju na okoliš.</p> <p>2. Učiti o održivim životnim praksama</p> <p>Uvod u održive prakse: Pružite sveobuhvatan uvid u praktične i učinkovite održive životne prakse koje se mogu ugraditi u svakodnevni život. To će pokriti niz područja, uključujući, ali ne ograničavajući se na, održivu prehranu, životni stil bez otpada, očuvanje energije i ekološki prijevoz.</p> <p>Inovacija i prilagodba: Pokažite inovativna održiva rješenja i kako se tradicionalne prakse mogu prilagoditi modernom, održivom načinu života. Potaknite sudionike na kreativno razmišljanje o primjeni ovih praksi u vlastitom kontekstu.</p> <p>Upravljanje resursima: educirajte sudionike o načelima smanjenja, ponovne upotrebe i recikliranja kao temeljnih elemenata održivog života. Naglasite važnost svjesne potrošnje i učinkovite upotrebe resursa kao ključnih ponašanja koja podržavaju održivost.</p>
Trajanje (u minutama)	90 min. (ovisno o veličina grupe)

Min i Maksi. broj sudionika	10 - 36
Resursi/materijali/ potrebna oprema	<p>Digitalne platforme i softver</p> <p>Kahoot!, Quizizz ili Mentimeter račun za provođenje interaktivnog kviza o održivosti.</p> <p>Pretplata na Storybird za sudionike na mreži za stvaranje i dijeljenje digitalnih pripovijedanja.</p> <p>Padlet račun za razmišljanje i zajedničko dokumentiranje akcijskih planova.</p> <p>Materijali na licu mjesta</p> <p>Scenariji za igranje uloga: Pripremljeni scenariji ili nacrti koji prikazuju različite životne izbore između održivih i neodrživih.</p> <p>Rekviziti i kostimi: izborni predmeti za poboljšanje iskustva igranja uloga, ovisno o zahtjevima scenarija.</p> <p>Tiskani materijali: Sažeci održivih praksi, predlošci akcijskih planova i dodatni resursi za daljnje učenje.</p> <p>Markeri i papirnate ploče: Za oluje ideja i grupni rad.</p> <p>Projektor i ekran: Za prikaz digitalnog sadržaja, kviz pitanja i Padlet ploča sudionicima na licu mjesta.</p> <p>Govornici: Za audio tijekom prezentacija, kvizova i eventualno za online prezentacije sudionika.</p>
Pravila i opis	Priprema prije sesije

<p>korak po korak</p> <p>(elementi sadržaja, metode)</p>	<p>Postavite digitalne alate: osigurajte da su sve potrebne digitalne platforme (Kahoot! ili Quizizz, Storybird, Padlet) spremne i dostupne. Stvorite sadržaj za kviz o održivosti i postavite prostore za suradnju na Padletu. Važna napomena: u obrazac za prijavu koji se obično objavljuje uz Poziv za sudjelovanje svakako uključite pitanja s kojim su digitalnim alatima sudionici bolje upoznati. Koristite te digitalne alate i pripremite ih prije TC-a.</p> <p>Razviti Role-Play Scenarios: Pripremite scenarije koji ilustriraju održive naspram neodrživih životnih izbora, prilagođene i za igranje uloga na licu mjesta i za online pripovijedanje kroz Storybird.</p> <p>Organizirajte materijale: ako je primjenjivo, pripremite brošure ili digitalne dokumente koji sažimaju održive prakse za referencu tijekom radionice Akcijskog plana.</p> <p>Kviz o održivosti (20 minuta)</p> <p>Cilj: Započnite sesiju zanimljivim kvizom za testiranje i izgradnju znanja sudionika o održivom načinu života.</p> <p>Aktivnost:</p> <p>Pokrenite Kahoot! ili Quizizz kviz (alat će biti odabran prema onome što su sudionici odabrali iz obrasca za prijavu) usmjeren na činjenice o održivosti, mitove i praktične savjete. (10 minuta za rješavanje kviza)</p> <p>Potaknite sudjelovanje objašnjavajući da je cilj naučiti.</p> <p>Pregledajte odgovore na svako pitanje, pružajući dodatne uvide ili pojašnjenja za bolje razumijevanje. (10 minuta za raspravu o njihovim odgovorima i dodatnim uvidima)</p>
--	--

Scenariji igranja uloga (30 minuta)

Cilj: Iskoristite igranje uloga i digitalno pripovijedanje kako biste istražili posljedice održivih naspram neodrživih životnih izbora.

Aktivnost:

Na licu mjesta: Podijelite sudionike u male grupe, dodijelivši svakoj grupi scenarij koji će odglumiti. (15 minuta)

Nakon svake izvedbe vodite kratku raspravu o prikazanim izborima i njihovim implikacijama na održivost (15 minuta).

Online: Vodite online sudionike da koriste Storybird za stvaranje narativa temeljenih na istim scenarijima. Ostavite vremena za stvaranje, zatim podijelite priče s grupom i raspravite.

Radionica osobnog akcijskog plana (30 minuta)

Cilj: Osnažiti sudionike da izrade osobne akcijske planove za usvajanje održivijih stilova života. Na temelju svega što su naučili iz prethodnih sesija mogu napraviti jednostavan plan kako promijeniti svoje navike i dijelove životnog stila kako bi bili održiviji.

Aktivnost:

Predstavite Padlet kao platformu za suradnju za razmišljanje i dokumentiranje održivih akcija.

Podijelite sudionike u sobe za razbijanje (za online) ili male grupe (na licu mjesta) i svakoj grupi dodijelite fokusno područje (npr. hrana, otpad, energija).

Uputite grupe da razgovaraju o praktičnim koracima koje pojedinci mogu poduzeti unutar svog fokusnog područja i dokumentirajte ih na Padletu. (20 minuta)

	<p>Ponovno se okupite kako biste podijelili grupne planove i potaknuli povratne informacije među grupama. (10 minuta). Čak je i svaka grupa razvila osobni akcijski plan koji se odnosi na određeno fokusno područje, planovi svake grupe bit će predstavljeni i podijeljeni (dostupni na mreži na Google disku ili nekoj drugoj pohrani u oblaku) za sve sudionike kako bi mogli pregledati sve planove fokusnih grupa i uzeti elemente od svakoga za izradu vlastitog plana.</p> <p>Razmišljanje i predanost (10 minuta)</p> <p>Cilj: Učvrstiti učenje i posvetiti se osobnom djelovanju.</p> <p>Aktivnost:</p> <p>Pokrenite grupnu raspravu, tražeći od sudionika da podijele jednu promjenu za koju se osjećaju nadahnutom da uvedu svoje životne stilove kako bi promovirali održivost.</p> <p>Potaknite sudionike da artikuliraju zašto im je ova promjena važna i kako je planiraju provesti.</p>
<p>Pitanja za evaluaciju/debrifing</p>	<p>Evo nekoliko predloženih pitanja za ispitivanje. Možete dodati svoje ili koristiti samo neke od ovih (ovisno o vašim vremenskim ograničenjima, veličini grupe itd.)</p> <p>Koji je bio vaš ključni zaključak o tome kako individualni izbori utječu na održivost?</p> <p>Koja vam je praksa održivog življenja o kojoj smo danas raspravljali bila nova i kako je planirate uključiti u svoj život?</p> <p>Na temelju današnje sesije identificirajte jednu održivu akciju koju planirate odmah usvojiti. Zašto ste odabrali ovu akciju?</p> <p>Koliko smatrate izvedivim provedbu održivih radnji o kojima se danas raspravlja u vašem svakodnevnom životu? Koje izazove očekujete?</p>

	<p>Koji dio današnjeg predavanja smatrate najzanimljivijim i zašto?</p> <p>Koliko su scenariji igranja uloga i digitalno pripovijedanje bili učinkoviti u poboljšanju vašeg razumijevanja održivih naspram neodrživih izbora?</p> <p>Je li sesija ispunila vaša očekivanja u pogledu učenja o održivim životnim stilovima i aktivnostima? Ako nije, što je nedostajalo?</p> <p>Koja je jedna obveza koju ste preuzeli kako biste poboljšali održivost u svojoj zajednici, inspirirana današnjom sesijom?</p>
<p>Prilagodbe za virtualno okruženje</p>	<p>To adapt this session for a fully virtual environment, facilitators should leverage digital platforms like Kahoot! or Quizizz for interactive quizzes, Storybird for online role-play narrative creation, and Padlet for collaborative action planning. Video conferencing tools such as Zoom or Google Meet will facilitate real-time discussions and breakout rooms for small group activities, ensuring active participation and engagement. Pre-session communications should include detailed instructions on accessing and using these digital tools, alongside technical support availability during the session to address any issues promptly. Incorporating a variety of multimedia content and ensuring materials are accessible will enhance the learning experience.</p>
<p>Savjeti za trenere/facilitatore</p>	<p>Sudjelovanje: Potaknite aktivno sudjelovanje s poštovanjem, podsjećajući sudionike da je svaki doprinos vrijedan.</p> <p>Povjerljivost: Omogućite siguran prostor, posebno tijekom rasprava, pristankom da osobne priče ili primjeri podijeljeni tijekom sesije ostanu povjerljivi.</p> <p>Poštovanje: Promičite atmosferu poštovanja, gdje se različita mišljenja priznaju i otvoreno raspravljaju bez osuđivanja.</p> <p>Tehničke smjernice: Pružite jasne upute o korištenju digitalnih alata i platformi, nudeći podršku prema potrebi kako bi se osiguralo da se svi sudionici mogu u potpunosti uključiti.</p>

	<p>Radnje nakon sesije</p> <p>Naknadna e-pošta: Pošaljite sudionicima sažetak sesije, uključujući ključne zaključke, kompilaciju razvijenih akcijskih planova i dodatne resurse o održivim životnim praksama.</p> <p>Anketa o povratnim informacijama: Uključite anketu o povratnim informacijama u naknadnu e-poštu kako biste prikupili uvide o utjecaju sesije i područjima za poboljšanje.</p>
<p>Očekivani ishodi učenja</p>	<p>Poboljšano razumijevanje održivosti: Sudionici će steći dublji uvid u to kako pojedinačni izbori utječu na ekološku, društvenu i ekonomsku održivost, prepoznajući međupovezanost svojih postupaka s globalnim ciljevima održivosti.</p> <p>Poznavanje održivih praksi: Sudionici će učiti o nizu održivih životnih praksi, od smanjenja otpada i očuvanja energije do podrške etičkim proizvodima i održivom prijevozu, opremljeni praktičnim primjerima i strategijama za provedbu.</p> <p>Vještine kritičkog razmišljanja i rješavanja problema: Kroz aktivnosti kao što su scenariji igranja uloga i radionice akcijskog plana, sudionici će razviti vještine kritičkog razmišljanja za procjenu izazova održivosti i kreativno rješavanje problema povezanih s održivim životom.</p> <p>Predanost održivim radnjama: Sudionici će biti potaknuti da razmisle o svom trenutnom životnom stilu i da se konkretno obvežu na usvajanje specifičnih održivih praksi, pokazujući osobnu odgovornost prema održivosti.</p> <p>Učinkovita komunikacija: Kroz rasprave i suradničke aktivnosti, sudionici će poboljšati svoju sposobnost artikuliranja konceptata održivosti, dijeljenja ideja o održivom životu i uključivanja u smislene dijaloge o izazovima i rješenjima održivosti.</p>

	<p>Izgradnja zajednice i suradnja: Sudionici će iskusiti vrijednost zajednice i suradnje u pokretanju održivih promjena, poticanje osjećaja pripadnosti grupi pojedinaca istomišljenika posvećenih održivosti.</p> <p>Motivacija za kontinuirano učenje: Sesija ima za cilj usaditi motivaciju za kontinuirano obrazovanje i djelovanje u području održivosti, potičući sudionike da traže dodatne informacije, uključe se u napore održivosti zajednice i budu u tijeku s trendovima i inovacijama održivosti.</p>
Drugi komentari	<p>Dodatna sredstva:</p> <p>https://www.sei.org/features/lifestyles-actions-wed/</p> <p>https://www.unep.org/explore-topics/resource-efficiency/what-we-do/sustainable-lifestyles</p> <p>https://www.unep.org/resources/e-learning/sustainable-lifestyles-action-academy</p> <p>https://www.business-sweden.com/insights/articles/swedens-sustainable-lifestyle-ecosystem/</p> <p>https://www.oecd-ilibrary.org/sites/64464ddf-en/index.html?itemId=/content/component/64464ddf-en</p>

Naziv sesije	Green Project Lab
Ciljevi	<p>Potaknite primijenjeno učenje omogućavajući sudionicima da koriste svoje razumijevanje načela održivosti i izazova u konceptualizaciji opipljivog projekta. Ovaj se cilj usredotočuje na transformaciju teorijskog znanja u praktične primjene, ističući implikacije inicijativa održivosti u stvarnom svijetu.</p>

	<p>Potaknite kreativno rješavanje problema osnaživanjem sudionika da iskoriste kreativnost i inovativnost u dizajniranju projekata koji se bave specifičnim pitanjima održivosti. To uključuje prepoznavanje potreba, stvaranje ideja rješenja i kritičku procjenu izvedivosti i utjecaja njihovih prijedloga.</p> <p>Pojačajte vještine timskog rada i suradnje poboljšavajući sposobnosti sudionika za učinkovit rad u timovima. Naglasak je na vrednovanju različitih perspektiva, poticanju učinkovite komunikacije i zajedničkom rješavanju problema radi postizanja ciljeva održivosti.</p> <p>Izgradite kompetencije planiranja projekta vodeći sudionike u izradi nacрта sveobuhvatnih planova projekta. To uključuje postavljanje jasnih ciljeva, precizno određivanje potrebnih resursa i planiranje koraka za djelovanje. Cilj je opremiti sudionike vještinama pretvaranja ideja u strukturirane i izvedive projekte.</p> <p>Razvijte vještine prezentacije i povratne informacije nudeći sudionicima priliku da usavrše svoju sposobnost uvjerljivog predstavljanja projektnih ideja i uključivanja u konstruktivnu razmjenu povratnih informacija. Ovaj aspekt sesije ključan je za usavršavanje koncepta projekta i jačanje sposobnosti sudionika da učinkovito komuniciraju.</p> <p>Olakšajte razmišljanje o učenju i rastu tako što ćete završiti sesiju tako da sudionici razmijene svoja iskustva u dizajnu projekta, rasprave o svojim uvidima u održivost i timski rad te istraže kako se te lekcije mogu primijeniti u budućim projektima.</p>
Trajanje (u minutama)	90 min. (ovisno o veličina grupe)
Min i Maksi. broj sudionika	10 - 36
Resursi/materijali/ potrebna oprema	Za implementaciju na licu mjesta:

	<p>Flipchart i markeri za brainstorming i sesije planiranja projekta.</p> <p>Prijenosna računala ili tableti za pristup digitalnim resursima i Google Workspaceu.</p> <p>Projektor i platno za grupne prezentacije.</p> <p>Tiskani predlošci ili nacrti za planiranje projekta.</p> <p>Kompilacija izvora, uključujući vodiče, članke i predloške koji se odnose na projekte održivosti.</p> <p>Za online implementaciju:</p> <p>Pristup digitalnim platformama kao što je Mural za suradničku online bijelu ploču i Trello za upravljanje projektima.</p> <p>Google Workspace za dijeljenje dokumenata, suradnju i planiranje projekata.</p> <p>Pouzdan alat za videokonferencije kao što je Zoom za rasprave, prezentacije i povratne informacije.</p> <p>Digitalne kopije kompilacija izvora, vodiča i predložaka za planiranje projekta.</p>
<p>Pravila i opis korak po korak (elementi sadržaja, metode)</p>	<p>Priprema prije sesije</p> <p>Postavljanje digitalne platforme. Osigurajte poznavanje i postavljanje Murala, Trelle, Canve ili slične mrežne pametne ploče, Google Workspace za dijeljenje dokumenata i suradnju te alat za videokonferencije kao što je Zoom za prezentacije i rasprave.</p> <p>Razvoj scenarija projekta. Pripremite niz scenarija održivosti ili izazova koje skupine mogu birati za svoje projekte, osiguravajući niz tema koje zadovoljavaju različite interese i stručnost.</p>

Kompilacija izvora. Prikupite i organizirajte resurse, vodiče i prijedloge za planiranje projekta i prezentaciju kao podršku sudionicima tijekom sjednice.

Brainstorming projekta (20 minuta)

Cilj: Potaknuti kreativnost i timsku suradnju osmišljavanjem projektnih ideja.

metoda:

Ukratko predstavite svrhu i mogući učinak održivosti projekata.

Podijelite sudionike u muškoj grupi i dodijelite im suradničku online ploču.

Uputite grupe da razmišljaju o projektnim idejama koje se odnose na unaprijed definirane izazove održivosti.

Voditelji kruga (praktično između soba za razbijanje i na licu mjesta između grupa) među grupama kako bi dali smjernice i inspiraciju.

Planiranje projekta (30 minuta)

Cilj: Razviti strukturirani plan projekta uključujući ciljeve, potrebne resurse i korake koji se mogu poduzeti.

metoda:

Vodite svaku grupu da odaberete jednu projektnu ideju iz svoje sesije brainstorminga.

Navedite predloške ili nacрте za planiranje projekta u Google Workspaceu.

Potaknite grupe da raspravljaju i dokumentiraju ciljeve svog projekta, potrebne resurse, potencijalne izazove i planiraju korak po korak za postizanje svojih ciljeva.

	<p>Ponudite podršku i postavite probna pitanja kako biste poboljšali svoje ideje i planove.</p> <p>Predstavljanje (30 minuta)</p> <p>Cilj: Poboljšati prezentacijske vještine i dobiti konstruktivne povratne informacije.</p> <p>metoda:</p> <p>Neka svaka grupa pripremi kratku prezentaciju svog projekta pomoću alata za video konferencije.</p> <p>Stvorite poticajno okruženje za grupe da predstave svoje projektne planove, naglašavajući važnost jasnoće, uvjeravanja i sposobnosti angažiranja publike.</p> <p>Nakon svake prezentacije omogućite sesiju povratnih informacija, potičući i pozitivno potkrepljenje i konstruktivnu kritiku.</p> <p>Refleksija i zatvaranje kruga (10 minuta)</p> <p>Cilj: Učvrstiti naučeno i razmisliti o procesu izrade projekta.</p> <p>metoda:</p> <p>Pokrenite grupnu raspravu, pozivajući sudionike da podijele svoja razmišljanja o procesu izrade projekta i onome što su naučili.</p> <p>Potaknite sudionike da razmisle o tome kako mogu primijeniti vještine i uvide stečene u inicijativama održivosti u stvarnom svijetu.</p>
--	--

	Zatvorite sesiju isticanjem ključnih zaključaka i čestitanjem sudionicima na njihovom timskom radu i kreativnosti.
Prilagodbe za virtualno okruženje	<p>Osigurajte da svi sudionici imaju pristup i upoznaju se s korištenjem Murala, Trella, Google Workspacea i odabranog alata za videokonferencije prije sesije. Uputa ili vodič za ove alate prije sesije može biti od pomoći.</p> <p>Podijelite niz scenarija održivosti ili izazova digitalno prije sesije, omogućujući sudionicima da unaprijed pregledaju i razmotre svoje interese. To se može učiniti putem e-pošte ili zajedničkog digitalnog dokumenta.</p> <p>Iskoristite kolaborativne značajke platformi za digitalnu bijelu ploču kao što je Mural za aktivnost brainstorminga, osiguravajući da sudionici mogu dati ideje u stvarnom vremenu. Sobe za izdvojene skupine mogu se koristiti za podjelu sudionika u male grupe za fokusiranije rasprave.</p> <p>Vodite grupe kroz korištenje Google Workspacea za dokumentiranje njihovih projektnih planova. Osigurajte da su predlošci i obrisi dostupni u zajedničkom digitalnom prostoru gdje svi članovi grupe mogu pridonijeti.</p> <p>Olakšajte sesije predstavljanja putem alata za videokonferencije, dopuštajući grupama da dijele svoje zaslone prilikom predstavljanja svojih projekata. Pripremite digitalni obrazac za povratne informacije ili koristite značajku anketiranja alata za konferencije za prikupljanje povratnih informacija od sudionika.</p> <p>Provedite završno razmišljanje i završni krug koristeći glavnu sobu za videokonferencije, potičući sudionike da usmeno podijele svoja iskustva učenja i zaključke. Voditelj može sažeti ključne točke i ponuditi završne napomene za zaključak sesije.</p>
Savjeti za trenere/facilitatore	Potaknite aktivno sudjelovanje. Podsjetite sudionike da je svaki doprinos vrijedan i potaknite aktivno sudjelovanje svih članova.

	<p>Poticajte povratne informacije s poštovanjem. Uspostavite norme za povratne informacije koje su specifične, konstruktivne i usmjerene na poboljšanje projekta.</p> <p>Promicanje otvorene komunikacije. Stvorite uključivo okruženje u kojem se sudionici osjećaju ugodno razmjenjujući ideje i postavljajući pitanja.</p> <p>Odmah riješite tehničke probleme. Pružite jasne upute za korištenje digitalnih alata i budite spremni za brzo rješavanje tehničkih problema kako biste smanjili smetnje.</p> <p>Radnje nakon sesije</p> <p>Naknadna e-pošta: sudionicima pošaljite sažetak sesije, uključujući naglaske iz predstavljanja projekta i poveznice na resurse za daljnje istraživanje tema o održivosti.</p>
<p>Očekivani ishodi učenja</p>	<p>Praktična primjena znanja o održivosti</p> <p>Sudionici će moći primijeniti teoretske koncepte održivosti za dizajniranje praktičnog projekta manjeg opsega koji se bavi ekološkim, društvenim ili ekonomskim pitanjima iz stvarnog svijeta.</p> <p>Poboljšane kreativne vještine rješavanja problema</p> <p>Sudionici će pokazati sposobnost korištenja kreativnosti i inovativnosti u razvoju rješenja za izazove održivosti, pokazujući originalnost u konceptualizaciji i planiranju projekta.</p>

	<p>Vještine planiranja i upravljanja projektima</p> <p>Sudionici će steći iskustvo u izradi sveobuhvatnih projektnih planova, uključujući postavljanje realnih ciljeva, identificiranje potrebnih resursa i ocrtavanje detaljnih akcijskih koraka, osiguravajući da razumiju komponente uspješne izvedbe projekta.</p> <p>Poboljšani timski rad i suradnja</p> <p>Kroz rad u grupama, sudionici će unaprijediti svoje vještine timskog rada, uključujući komunikaciju, pregovaranje i rješavanje sukoba, ističući važnost različitih perspektiva i zajedničkih napora u postizanju ciljeva održivosti.</p> <p>Učinkovite komunikacijske i prezentacijske vještine</p> <p>Sudionici će naučiti učinkovito komunicirati svoje projektne ideje, kako u pisanim planovima tako i putem usmenih prezentacija, pokazujući sposobnost angažiranja i uvjeravanja različite publike.</p> <p>Konstruktivno primanje povratnih informacija i integracija</p>
--	---

	<p>Sudionici će vježbati davanje i primanje konstruktivnih povratnih informacija, učeći integrirati uvide kolega i voditelja kako bi doradili i poboljšali svoje prijedloge projekata.</p> <p>Reflektivna praksa i samoprocjena</p> <p>Kroz razmišljanje i raspravu, sudionici će procijeniti vlastiti i proces dizajniranja projekta svog tima, identificirati snage, područja za poboljšanje i osobni rast u zagovaranju održivosti.</p> <p>Motivacija za akciju održivosti</p> <p>Sudionici će napustiti sesiju s pojačanim osjećajem motivacije i osnaženosti da poduzmu djelotvorne korake prema održivosti, kako pojedinačno tako i kao dio zajednice.</p>
Drugi komentari	<p>https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/279582021_VNR_Report_Sweden.pdf</p>

Naziv sesije	Razumijevanje održivosti
Ciljevi	<p>Odredite dubinu razumijevanja koncepata održivosti od strane sudionika koji su obuhvaćeni tijekom programa i procijenite koliko je učinkovito program utjecao na njihovo znanje, stavove i ponašanja prema održivosti.</p>

	<p>Potaknite sudionike da se uključe u reflektivno promatranje i apstraktnu konceptualizaciju svojih iskustava tijekom programa, pomažući im da identificiraju ključna učenja, trenutke uvida i područja za daljnje istraživanje ili djelovanje u području održivosti.</p> <p>Prikupite korisne povratne informacije od sudionika o sadržaju, isporuci i strukturi programa kako biste identificirali prednosti i područja za poboljšanje, osiguravajući da program i dalje odgovara potrebama učenika i trenutnim izazovima održivosti.</p>
Trajanje (u minutama)	90 min. (ovisno o veličina grupe)
Min i Maksi broj sudionika	10-36
Resursi/materijali/ potrebna oprema	<p>Resursi i materijali na licu mjesta:</p> <p>Za točke gledišta, A4 papirnati znakovi s "da", "ne", "ne znam" i "želim nešto reći" za svaki od četiri zida. Trakom ili iglama pričvrstite znakove na zidove. For Journey Map, large sheets of paper or poster boards for participants to draw their journey maps. Markers, pens, colored pencils, and stickers for creative expression.</p> <p>Za izvješće o vremenu, prazan papir ili karton za sudionike da nacrtaju svoje izvješće o vremenu. Materijali za crtanje kao što su markeri, olovke u boji i bojice.</p> <p>Mrežni resursi i oprema:</p> <p>Pouzdana platforma za videokonferencije (npr. Zoom, Microsoft Teams) koja podržava značajke kao što su sobe za izdvojene skupine, dijeljenje zaslona i anketiranje.</p> <p>Alat za digitalnu bijelu ploču (npr. Miro, Padlet) dostupan svim sudionicima za aktivnosti poput "Karte putovanja" i za olakšavanje dijeljenja u "Vremenskom izvješću".</p>

	<p>Virtualne ankete ili značajke brze reakcije unutar platforme za video konferencije za repliciranje aspekta pozicioniranja aktivnosti.</p> <p>Pristup zajedničkoj digitalnoj pametnoj ploči na kojoj sudionici mogu kreirati i prezentirati svoje karte putovanja.</p> <p>Dodatno: unaprijed napravljeni predlošci ili ikone unutar alata za digitalnu ploču za pomoć sudionicima u stvaranju njihovih karata.</p> <p>Značajka ili metoda za sudionike da dijele svoje nacrtane vremenske prognoze, kao što je dijeljenje datoteka unutar platforme za video konferencije ili predstavljanje svog crteža uživo putem web kamere.</p>
<p>Pravila i opis korak po korak (elementi sadržaja, metode)</p>	<p>Vremenska prognoza (30 minuta)</p> <p>upute:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ukratko objasnite da će vrijeme koristiti kao metaforu za svoje osjećaje. 2. Dajte sudionicima 5-10 minuta da razmisle o danu/obuci/projektu/poslu u koji su uključeni i da se zapitaju: Uživam li do sada? Što ja imam od toga? Hoće li biti od koristi? 3. Zatim ih zamolite jednog po jednog da opišu kako se osjećaju u smislu vremenskog izvješća. <p>Varijacije:</p> <p>Sudionici su mogli nacrtati svoj vremenski izvještaj umjesto da ga govore. Možete koristiti ovu osnovnu ideju da pregledate svoj projekt kao da komentirate nogometnu ili hokejašku utakmicu ili bilo koji drugi događaj koji će se svidjeti sudionicima.</p>

Virtualno izvješće o vremenu:

Za provedbu aktivnosti evaluacije "Vremensko izvješće" online, započnite s objašnjenjem metaforičke upotrebe vremena za opisivanje osjećaja o obuci, projektu ili poslu. Koristite zajedničku digitalnu ploču ili prezentacijsku platformu kao što je Miro ili Padlet, gdje sudionici mogu crtati ili pisati svoje vremensko izvješće. Dajte sudionicima 5-10 minuta za razmišljanje o svojim iskustvima, potičući ih da razmotre svoje zadovoljstvo, učenje i korisnost projekta. Zatim pozovite sudionike da podijele svoje "vremensko izvješće" sa grupom jedan po jedan, bilo predstavljanjem svog crteža ili opisom usmeno.

Karta putovanja (40 minuta)

Cilj: Omogućiti sudionicima da vizualno promišljaju i podijele svoje putovanje učenjem kroz program održivosti, identificirajući ključne prekretnice, izazove, uvide i buduće korake.

Aktivnost:

Uvod (5 minuta): Ukratko objasnite koncept karte putovanja kao alata za vizualizaciju vlastitog puta kroz program održivosti. Opišite kako može istaknuti iskustva, trenutke učenja, izazove s kojima se suočavate i zamisliti buduće primjene stečenog znanja.

Vrijeme za razmišljanje (10 minuta): uputite sudionike da provedu neko vrijeme pojedinačno razmišljajući o svom putovanju kroz program. Vodite ih da razmišljaju o početnoj točki, značajnim prekretnicama, svim izazovima koje su svladali, ključnim "aha" trenucima i kako planiraju primijeniti ono što su naučili u svojim osobnim ili profesionalnim životima.

Izrada karte putovanja (10 minuta): Sudionici koriste digitalnu ploču za crtanje ili ocrtavanje svog putovanja. Potaknite ih da budu kreativni, koristeći simbole, slike ili riječi kako bi predstavili različite

aspekte svog iskustva. Trebali bi uključiti barem jedan cilj ili akcijski korak koji planiraju poduzeti na temelju svog učenja.

Dijeljenje i rasprava (5 minuta): Pozovite volontere da podijele svoje karte putovanja sa grupom. Zamolite ih da objasne ključne elemente svoje karte i sve buduće korake koje su identificirali. Olakšajte kratku raspravu nakon svakog dijeljenja, dopuštajući povratnu informaciju i razmišljanje od drugih sudionika. Prije rasprave u većoj grupi uključite sobe za izdvojene skupine za dijeljenje u malim grupama kako biste osigurali da svi imaju priliku sudjelovati u intimnijem okruženju. Ponudite mogućnost sudionicima da predaju svoje karte anonimno ako žele, a voditelj ih predstavlja grupi na raspravu.

Gledišta (20 minuta)

priprema:

Razmislite o 3 ili 4 pitanja koja biste trebali postaviti. Na primjer, jeste li uživali u aktivnosti? Jeste li naučili nešto novo? Hoćete li moći koristiti ono što ste naučili u svakodnevnom životu?

Na A4 papiru napravite 4 znaka: "da", "ne", "ne znam" i "želim nešto reći".

Zalijepite ih na četiri zida sobe.

upute:

Istaknite znakove na četiri zida i objasnite da oni predstavljaju četiri različita gledišta. Objasnite da mogu govoriti samo oni ljudi koji stoje uz zid "želim nešto reći".

Objasnite da ćete pročitati pitanje i da se sudionici trebaju postaviti uz zid koji predstavlja njihov odgovor. Ljudi mogu promijeniti položaj tijekom vježbe.

Postavite prvo pitanje o aktivnosti.

Dajte ljudima vremena da se pozicioniraju; onda pozovi one koji žele nešto reći da komentiraju.

Virtualne točke gledišta

priprema:

Pripremite isti skup pitanja kao što je spomenuto za tjelesnu aktivnost. Napravite virtualnu anketu ili niz anketa za brzu reakciju na svojoj platformi za videokonferencije, kao što je Zoom, koja uključuje opcije "da", "ne", "ne znam" i "želim nešto reći".

upute:

Na početku aktivnosti objasnite svrhu ankete i što svaka opcija odgovora predstavlja. Obavijestite sudionike da će oni koji odaberu "Želim nešto reći" dobiti priliku govoriti.

Provedite anketu tako da pročitate svako pitanje i pokrenete odgovarajuću anketu na svojoj platformi za video konferencije. Dopustite sudionicima trenutak da odaberu svoje odgovore.

Nakon ankete kratko podijelite rezultate kako biste vidjeli distribuciju odgovora. Zatim pozovite sudionike koji su odabrali "Želim nešto reći" da se uključe i podijele svoje misli s grupom.

Omogućite kratku raspravu nakon svake zajedničke točke, osiguravajući konstruktivnu razmjenu mišljenja s poštovanjem.

<p>Modifikacija za virtualno okruženje</p>	<p>Upotrijebite platformu za videokonferencije sa značajkama kao što su glasanje, sobe za izdvojene skupine i dijeljenje zaslona kako biste uključili sudionike i olakšali rasprave.</p> <p>Implementirajte digitalne ankete ili značajke reakcije za aktivnost "Gledišta", omogućujući sudionicima da virtualno izaberu svoje odgovore.</p> <p>Upotrijebite zajedničku digitalnu ploču (npr. Mural, Padlet) za aktivnost "Journey Map", gdje sudionici mogu izraditi i predstaviti svoje karte pomoću digitalnih alata i unaprijed napravljenih predložaka.</p> <p>Za aktivnost "Vremensko izvješće", potaknite sudionike da nacrtaju svoja vremenska izvješća koristeći digitalne alate za crtanje ili tradicionalne metode i podijele ih učitavanjem u zajedničku mapu ili predstavljanjem putem web kamere.</p> <p>Pripremite virtualni prostor (npr. određeni kanal ili sobu za razgovor) gdje sudionici mogu objavljivati svoja razmišljanja, crteže ili bilo koje kreativne rezultate iz aktivnosti za grupno gledanje i raspravu.</p> <p>Ponudite jasne upute korak po korak i pružite tehničku podršku za korištenje internetskih platformi i alata kako biste osigurali da svi sudionici mogu u potpunosti sudjelovati.</p> <p>Razmislite o snimanju sesija (uz pristanak sudionika) kako biste omogućili kasniji pregled i razmišljanje, poboljšavajući proces evaluacije.</p> <p>Održavajte angažman i potaknite aktivno sudjelovanje moderiranjem rasprava, brzim rješavanjem pitanja i pružanjem povratnih informacija u stvarnom vremenu.</p>
<p>Savjeti za trenere/facilitatore</p>	<p>Budite fleksibilni i reagirajte na razine udobnosti sudionika s digitalnim alatima, nudeći alternative za izražavanje kada je to potrebno.</p> <p>Stvorite poticajnu atmosferu koja potiče iskreno dijeljenje i konstruktivnu raspravu, osobito tijekom aktivnosti Točke gledišta.</p> <p>Osigurajte da su tehničke pripreme temeljite, s planom za rješavanje potencijalnih problema s povezivanjem kako bi se održao tijek sesije.</p>

	<p>Za aktivnost Weather Report, navedite nekoliko primjera kada objašnjavate ideju metafore. Na primjer, "Dan mi je započeo s malo magle. Zatim je kasno ujutro bilo jakih pljuskova. Bilo je nekoliko laganih pljuskova nakon ručka, ali pred kraj poslijepodneva je izašlo sunce." To znači da ste krenuli malo oklijevajući ili niste previše sigurni, a onda su stvari postale teške. Nakon ručka stvari su se popravile i sada na kraju osjećate da ste puno naučili.</p> <p>Za aktivnost Karte putovanja, potaknite sudionike da na ovo gledaju kao na kreativnu i reflektivnu vježbu, uvjeravajući ih da ne postoji "pravi" način za izradu karte putovanja. Budite pozitivni i podržavajte tijekom faze dijeljenja, ističući jedinstveno putovanje koje je svaki sudionik iskusio.</p> <p>Razmislite o pružanju kratkog vodiča ili dokumenta sa uputama o korištenju digitalne pametne ploče i drugih online alata ako sudionici već nisu upoznati s njima.</p> <p>Imajte rezervni plan u slučaju tehničkih poteškoća, kao što su alternativne aktivnosti koje se mogu brzo provesti.</p>
Očekivani ishodi	<p>Sudionici će kritički procijeniti svoja iskustva učenja, razumijevajući implikacije praksi održivosti u njihovim životima.</p> <p>Angažman u reflektivnom promatranju i konceptualizaciji produbit će sudionikovo razumijevanje koncepta održivosti.</p> <p>Sudionici će imati artikulirane osobne ciljeve održivosti, povećavajući njihovu spremnost za provedbu održivih praksi.</p> <p>Prikupljene povratne informacije pružit će vrijedne uvide za usavršavanje programa održivosti, osiguravajući njegovu stalnu relevantnost i učinak.</p>

Reference

- Costanzo Sow, S. (2016). Sustainable development: What is there to know and why should we care? UNSSC Blog. Retrieved from <https://www.unssc.org/news-and-insights/blog/sustainable-development-what-there-know-and-why-should-we-care>
- Council of Europe. (n.d.). Sustainability. European Youth Foundation. Retrieved from <https://www.coe.int/en/web/european-youth-foundation/sustainability>
- Council of Europe. (2018). T-kit 13: Sustainability and youth work. Council of Europe Publishing. Retrieved from <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/t-kit-13-sustainability-and-youth-work>
- Emas, R. (2015). The Concept of Sustainable Development: Definition and Defining Principles. Brief for GSDR. Retrieved from https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/5839GSDR%202015_SD_concept_definition_rev.pdf
- GEVME. (2023). The 3 Pillars of Sustainability. Retrieved from <https://www.gevme.com/en/blog/the-three-pillars-of-sustainability/>
- Ki-moon, B. (2020). Sustainable Development in the 21st Century with Ban Ki-moon. Yonsei University. Coursera. Retrieved from <https://www.coursera.org/lecture/sustainable-development-ban-ki-moon/summary-JvkbC>
- Kulik, R. M. (2024). Sustainable Development. Encyclopedia Britannica. <https://www.britannica.com/topic/sustainable-development>
- Mollenkamp, D. T. (2023, December 13). What is Sustainability? How Sustainable Work, Benefits, and Example. Investopedia. Retrieved from <https://www.investopedia.com/terms/s/sustainability.asp>
- Pollack, C. (2022). Key features and principles of the 2030 Agenda. United Nations. Retrieved from <https://sdgs.un.org/statements/ms-carol-pollack-key-features-and-principles-2030-agenda-and-sdgs-46048>
- SDG Services. (n.d.). Principles. Retrieved March 28, 2024, from <https://www.sdg.services/principles.html>
- Sigma Earth. The Three Sustainability Pillars Explained! Retrieved March 22, 2024, from Sigma Earth website

Swiss Federal Department of Foreign Affairs. Globaler Kompass für nachhaltige Entwicklung [Global compass for sustainable development]. Retrieved March 28, 2024, from <https://www.eda.admin.ch/agenda2030/en/home/agenda-2030/globaler-kompass-fuer-nachhaltige-Entwicklung.html>

UN Global Compact. Principles. United Nations Global Compact. Retrieved March 24, 2024, from <https://unglobalcompact.org/what-is-gc/mission/principles>

United Nations. Sustainable Development Goals. Retrieved March 28, 2024, from <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>

UNESCO. Education for sustainable development. Retrieved March 28, 2024, from <https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education>

United Nations. (n.d.). Sustainability. Retrieved March 12, 2024, from <https://www.un.org/en/academic-impact/sustainability>

Impressum

Ovaj Vodič nastao je u sklopu projekta „Digitalna transformacija inkluzivnog rada s mladima“, 2022-2-HR01-KA220-YOU-000096214. Projekt je sufinanciran sredstvima Europske unije.



Sufinancira Europska unija

Izdavač:

Ung Kraft/Youth Power
Teleskopgaten 10 | 41518
Göteborg, Sweden
<https://www.youth-power.org/>

Glavni urednik:

Elena Ianonis

Autori_ice:

Elma Husnic

Armin Cerkez

Vedran Raic

Göteborg, 2024.

Ova publikacija nastala je uz financijsku potporu Europske komisije. Izražava isključivo stajalište svojih autora i Komisija se ne može smatrati odgovornom za korištenje informacija sadržanih u njemu.